

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

**Морозова
Татьяна
Валерьевна**

Подписано цифровой
подписью: Морозова
Татьяна Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:26:53 +03'00'

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 28

от 30.08.2024

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 6 – 7 лет с нарушением зрения
на 2024 – 2025 учебный год

**Группы: «Колобок», «Теремок», «Чиполлино»,
«Красная шапочка»**

Разработали и реализуют:

учитель-дефектолог ВКК
Тюбекина Зинаида Николаевна;
учитель-дефектолог ВКК
Лошакова Елена Петровна;
учитель-дефектолог
Алтухова Анна Игоревна

г. о. Королёв, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы
- 1.6 Целевые
- 1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слабовидящими и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Теремок»
 - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Чиполлино»
 - 2.2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Колобок»
 - 2.2.4 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 6 – 7 лет с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения 6-7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Достижение цели Программы обеспечивается решением **следующих задач:**

- создавать условия для успешной коррекции недостатков в психофизическом и социальном развитии детей;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 6-7 лет с нарушением зрения.
- Коррекция когнитивных расстройств.
-

1.1 Принципы формирования программы

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 6 – 7 лет с нарушением зрения.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

1.3 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

К концу 1-ого полугодия.

Различает и называет тёмно-серый и светло-серый цвета. Имеет представление о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Воспринимает цвета и их оттенки в большом пространстве.

Определяет удалённость объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (*сообщить знания, что, чем предмет дальше, тем окраска менее яркая*). Способен узнавать при любой освещённости предмет по его окраске. Локализует цвет или его оттенок в различных предметах (например, кленовый лист) и на этой основе дает точную характеристику конкретному предмету.

Узнает и называет **трапецию**, соотносит с другими четырехугольниками, отличает от пятиугольника и треугольника.

В предметах большого пространства различает составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). *Может видоизменять геометрические фигуры*, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления её из простых форм. Зрительно различает треугольники разной конфигурации (при небольших различиях в отличительных признаках). Различает однородные предметы по отличиям в конфигурации частей.

Может дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), умеет целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Соотносит и подбирает предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определяет размер предметов в зависимости от удалённости: отражает эти знания в практической деятельности. Способен локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов. *Отражает величину натуральных объектов условными мерками*, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Анализирует пространственные отношения в группе предметов (6-7, выделяя пространственное положение каждого относительно других. Отражает пространственные отношения натуральных объектов в схеме. Умеет по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

Зрительно дифференцирует расстояния между 4-5 предметами в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении («2») и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Определяет удалённость предмета в большом пространстве по его

окраске, форме, размеру. Узнает предметы на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал.

Умеет самостоятельно *рассматривать и описывать предмет по плану, составлять описательные загадки* о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины:

- придерживается плана (по вопросам педагога);
- целостно описывает персонажей картины;
- характеризует их эмоциональное состояние, социальную принадлежность и др.;
- определяет и описывает время происходящих событий (по изменениям в изображении одного и того же события в разные временные отрезки).

Способен *различать мелкие предметы*.

Отражает изобразительные *признаки глубины пространства*:

- линейную перспективу;
- соотносит натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).
- объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

К концу 2-ого полугодия.

Видит нюансы окраски окружающих предметов.

Способен видеть в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Локализует *пятиугольник, трапецию* в заданном пространственном положении. Составляет сложную конфигурацию из простых форм.

Узнает (с подключением мануальных действий) *квадрат, треугольник*, которые изображены в разных пространственных положениях, различает четырёхугольники: *квадрат, прямоугольник, ромб*; анализирует их составные части, определяет сходное и различное; локализует *прямоугольник* в контурном изображении из множества *треугольников и шестиугольников*.

Зрительным способом анализирует *форму предмета*, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Ориентируется при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак, видит различное в конфигурации натуральных однородных предметов.

Осязательно-зрительным способом различает объёмные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Понимает и использует в речи обобщающее понятие «круглая форма», «угольная форма».

Зрительно дифференцирует предметы *по величине*:

- зрительно выделяет и располагает в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве;
- зрительно выбирает одинаковые по величине из множества;
- соотносит величину частей целого объекта.

Имеет представления об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Сопоставляет величину натуральных

объектов в глубине пространства, понимает, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше по величине.

Осязательно-зрительным способом воспринимает ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцирует предмет заданной величины из 5-7 предметов (высоту, ширину, длину).

При рассматривании объекта выделяет его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детёныши).

Локализует заданную величину в предметах или частях большого пространства; отражает величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Анализирует *пространственные отношения* в группе предметов; умеет читать схему расположения натуральных объектов.

Составляет *описательные загадки* о предметах большого пространства.

При рассматривании и описании *сюжетной картины* самостоятельно придерживается плана. Отражает изобразительные признаки *глубины пространства*.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слепыми обучающимися

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слабовидящими и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2024 – 2025 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Теремок»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i></p>	<p>Обучающийся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); • в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; • в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.</p> <p>Направления КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладение навыками коммуникации; • дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; • осмысление своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей с социальных ролей; • специальная поддержка освоения основной образовательной программы: материал дается малыми порциями, постепенное усложнение программы с использованием наглядности и наводящими вопросами.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p><u>Методы работы:</u> Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). 2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем). 3. Практические (практические упражнения, графические работы). <p><u>Формы КРР:</u> -Индивидуальная работа -Работа в подгруппе</p> <p><u>Методическая литература:</u> Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст". Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. М. : Школьная Пресса, 2003. 96</p>

	с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . Библиотека журнала». Вып. 12
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i></p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p>3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>а) музыкальное развитие:</p> <p>способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:</p>

	<p>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	---

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с умственной отсталостью</i></p>	<p>Интеллектуальные нарушения детей данной категории, как правило, осложнены нарушениями различных областей развития – расстройства аутистического спектра, опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p><i>Внимание</i> характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. Речь не сформирована, <i>Нарушено мышление.</i></p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>-совершенствование движений и сенсомоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие слухового внимания и памяти; навыков группировки и классификации;; умение планировать деятельность; - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления, явлениями и событиями); - расширение представлений об окружающем мире, развитие речи ;</p>
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения; • использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения; • использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью; - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов; • разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; • постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. • частая смена видов деятельности; • частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка. • поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий; • метод многократного повторения; • практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания; • имитационные упражнения; • альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АООП</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • выполнять задания на классификацию картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, протереть пыль в детском саду и дома; • проявлять самостоятельность в быту; <p>владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках: для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. 2. Закрепина А.В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью: дисс. к.п.д.М., 2003 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание, 2000.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и поздно-</i></p>	<p><i>Глухие дети</i> могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно–развивающую работу. На лексическом уровне могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического</p>
--	--

<p><i>оглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</i></p>	<p>стройка речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне. Могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии <i>познавательной</i> и <i>личностной сферы</i>: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, <i>большая утомляемость</i>, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего, который в течение занятия при работе с наглядным материалом опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. <i>Особенности памяти</i> проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной. <i>Особенности развития эмоциональной сферы</i> могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка.</p> <p><u><i>Особые образовательные потребности:</i></u></p> <p>Реализация направлена на преодоление последствий нарушений слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухо-зрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух); • развитие произносительной стороны речи; • развитие словесной речи как средства общения; • развитие слуховой функции; развитие средств коммуникации.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u><i>Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими</i></u> С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог.</p> <p><u><i>Формирование естественного слухового поведения</i></u> После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и много-голосового, фонового шума. Ранее знакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.</p> <p><u><i>Формирование понимания речи</i></u> Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи</p> <p><u><i>Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.</i></u> Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.</p>

<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p><u>Формы реализации и методы коррекционной работы:</u> <u>Формы реализации:</u> -Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - Обеспечение коррекционной направленности</p> <p>Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<p><i>Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Чиполлино»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i></p>	<p>Обучающийся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), • в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; • в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.</p> <p>Направления КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладение навыками коммуникации; • дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; • осмысление своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей с социальных ролей; • специальная поддержка освоения основной образовательной программы: материал дается малыми порциями, постепенное усложнение программы с использованием наглядности и наводящими вопросами.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p><u>Методы работы:</u> Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). 2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем). 3. Практические (практические упражнения, графические работы). <p><u>Формы КРР:</u></p>

	<p>-Индивидуальная работа -Работа в подгруппе</p> <p><u>Методическая литература:</u> Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст". Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. М. : Школьная Пресса, 2003. 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12</p>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АООП</i></p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p>3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p>

	<p>способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

*Организация коррекционно-развивающей работы
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА</i></p>	<p>Обучающийся с НОДА нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; • Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений; использование узкоспециализированных методов и приемов. • Создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды; • Обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; • Регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); • Наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.); • Адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе; • Сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; • Сопровождении персонального наставника (тьютора); • Формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • формирования конструирования и изобразительной деятельности; • развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений; • расширение запаса знаний и представлений об окружающем; • развитие сенсорных функций; • формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. • формирование элементарных математических представлений; • подготовка к школе.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -практические методы и приемы обучения(целенаправленные действия с игрушками, дидактические игры); -наглядные методы (обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривания картин); -словесные методы (речевая инструкция, беседа); -двигательно-кинестетические (гимнастика). <p><u>Формы КРР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные; -подгрупповые; -лабильный подход к усвоению материала.. <p style="text-align: center;">Методическая литература</p> <p style="text-align: center;">Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.</p>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника); 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

	34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	---

2.2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Колобок»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i></p>	<p>Обучающийся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); • в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; <p>в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Можно выделить важнейшие направления коррекционной помощи детям с задержкой психического развития дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В этом же

	<p>направлении можно поставить несколько задач – это создание нормальных жизненных условий, соблюдение правильного режима дня, оптимизация двигательного режима.</p> <p>2. Развитие сенсорной и моторной сферы. Это направление очень важно для ребенка. Если будет исправлено сенсорное развитие, то будет успешное формирование творческих способностей детей.</p> <p>3. Развитие познавательной деятельности. Это направление является широко распространенным и наиболее разработанным в практике. Потому что при системе психологического и педагогического содействия выявляются развитие всех психических процессов.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы. Это направление помогает адекватно проявлять эмоции и чувства по отношению к другому человеку, а также понимать его состояние.</p>
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p>Формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Методы: словесные в сочетании с наглядными, практичными. Список источников и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Афонькина, Ю. А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования [Текст] / Ю. А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2017. – 96 с. • Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе [Текст] / Т. А. Калашникова, В. В. Боброва. – М. : LAP, 2013. – 108 с. • Переслени, Л. И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени. – М.: Просвещение, 2017. – 237 с
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i></p>	<p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: проявлять готовность и способность к общению с другими детьми, способность к адекватным межличностным отношениям, проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении, способность выбирать себе род занятий, деятельности, демонстрация игровой деятельности: к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, оптимизировать состояние эмоциональной сферы, снижать выраженность дезадаптивных форм поведения; оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способность подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышать уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениями окружающего мира, осваивать элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), выделять существенные признаки,</p>

	<p>3. Речевое развитие: стремиться к речевому общению, участвовать в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи, усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>а) музыкальное развитие: способность эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знакомиться с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способность выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>б) художественное развитие: развивать интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижная, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА</i></p>	<p>В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.</p> <p>У девочки двигательная недостаточность, но ходит самостоятельно. Себя обслуживает, но иногда требуется помощь взрослого. недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Режим пребывания в детском саду - целый день.</p> <p>В первую очередь, это касается двигательного развития.</p> <p>Уровень развития зрительного восприятия -средний.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В этом же направлении можно поставить несколько задач – это создание нормальных жизненных условий, соблюдение правильного режима дня, оптимизация двигательного режима, выполнение рекомендаций врача-ортопеда. • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • развитие сенсорных функций;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. <p>Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев).</p>
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p>Формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Методы: словесные в сочетании с наглядными, практическими. Список источников и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1989. - 253 с.
<p><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА</i></p>	<p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: проявлять готовность и способность к общению с другими детьми, способность к адекватным межличностным отношениям, проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении, способность выбирать себе род занятий, деятельности, демонстрация игровой деятельности: к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, оптимизировать состояние эмоциональной сферы, снижать выраженность дезадаптивных форм поведения; оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способность подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышать уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениям окружающего мира, осваивать элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), выделять существенные признаки,</p> <p>3. Речевое развитие: стремиться к речевому общению, участвовать в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи, усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: способность эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знакомиться с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способность выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p>

	<p>б) художественное развитие: развивать интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижная, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	---

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с умственной отсталостью</i></p>	<p>Интеллектуальные нарушения детей данной категории, как правило, осложнены нарушениями различных областей развития – расстройства аутистического спектра, опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p><i>Внимание</i> характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. Речь не сформирована, <i>Нарушено мышление.</i></p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>-совершенствование движений и сенсомоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие слухового внимания и памяти; навыков группировки и классификации;; умение планировать деятельность; - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления, явлениями и событиями); - расширение представлений об окружающем мире, развитие речи ;</p>
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения; • использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения; • использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью; - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов; • разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; • постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. • частая смена видов деятельности; • частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; • эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка. • поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий; • метод многократного повторения;

	<ul style="list-style-type: none"> • практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания; • имитационные упражнения; • альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).
<i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i>	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • выполнять задания на классификацию картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, протереть пыль в детском саду и дома; • проявлять самостоятельность в быту; <p>владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>Литература:</p> <p>1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках: для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. — М.: Новая школа, 2000. 2. Закрепина А.В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью: дисс. к.п.д.М., 2003 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание, 2000.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимся с расстройствами аутистического спектра*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с РАС</i>	<p>Обучающийся с РАС нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся обладает узким кругом общения со сверстниками и взрослыми, • познавательный интерес и коммуникативные потребности не актуализированы, • «модель», строящаяся на целостном восприятии от анализаторов, искажена в связи с анамнезом, • игровая деятельность не соответствует нормативному уровню развития.
<i>Направления КРР</i>	<p>Основной целью коррекционно-развивающей работы является повышение качества жизни детей: ребенок должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.</p> <p>Выделяются следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков социальной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, родителями , педагогами и пр.); - преодоление сенсорных трудностей; - формирование предпосылок учебного поведения.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p><u>Формы КРР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуального занятия • практических игровых действий <p><u>Принципы структурирования обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип структурирования пространства – упорядоченность, постоянство и умеренность; - принцип структурирования времени. У детей с РАС не сформирована структура времени, поэтому нет понимания последовательности, понимания того, что в жизни есть определенный ритм; - принцип структурирования деятельности; - принцип структурирования материалов. <p>Принцип: визуализации(это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь)</p> <p>Принцип: сенсорных особенностей.</p> <p>При подборе форм, методов, способов реализации содержания программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка.</p> <p><u>Методическая литература:</u></p> <p>1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002</p>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 7) различает людей по полу, возрасту; 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 10) знает основные цвета и геометрические формы; 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично; 12) может писать по обводке; 13) различает "выше - ниже", "шире - уже"; 14) есть прямой счёт до 10; 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

<p>16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p>
--

2.2.4 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Технологии:

- 1.Здоровьесберегающие технологии, режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного); режим динамической смены поз.
- 2.Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок: зрительная гимнастика; пальчиковая гимнастика; динамические паузы.
- 3.Игровые технологии
- 4.Проектная технология
- 5.Коррекционно-развивающие технологии
технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения; использование специальных зрительных тренажеров, настенных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной).
- 6.Информационно-коммуникационные технологии.

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки:

1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

6. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
7. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
8. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.
9. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.
10. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
11. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.

Преаппаратная подготовка:

1. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;

Формы и методы работы:

- консультирование;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- - создание совместных работ и др.;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье;
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.
- родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным темам. Предоставляется наглядная информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023–2024 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 1 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 2 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 15 минут, подгруппового занятия 30 минут.

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 6 – 7 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности; разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Кадровые условия реализации программы: Лошакова Елена Петровна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория;

Тюбекина Зинаида Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория; Алтухова Анна Игоревна – учитель-дефектолог (тифлопедагог).

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.