

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 28

от 30.08.2024

Морозова Подписано цифровой
Татьяна подписью: Морозова
Валерьевна Татьяна Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:25:14 +03'00'

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-6 лет с нарушением зрения
на 2024 – 2025 учебный год

Группы: «Незнайка», «Золотой ключик», «Мишка»

Разработали и реализуют:
учитель-дефектолог ВКК
Францева Елена Викторовна;
учитель-дефектолог ВКК
Дудник Ирина Николаевна

г. о. Королёв, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Незнайка»
 - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Золотой ключик»
 - 2.2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Мишка»
 - 2.2.4 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 5 – 6 лет с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью программы является повышение эффективности коррекционной работы по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.
- Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.
- *Задачи специфического характера:*
- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов, активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства
- Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.
- Способствовать развитию у детей навыков использования получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке .
- Обеспечить дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально – подгруппового обучения.

1.3 Принципы формирования программы

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 5 – 6 лет с нарушением зрения.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Развитие зрительного восприятия

Ребёнок овладевает способностями: зрительного обследования и анализа, способность классифицировать предметы по их основным признакам; способен использовать оптику (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании; способен зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение); способен отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, способен узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире; способен создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений; способен отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); способен использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Владеет зрительным анализом формы и величины предметов, отбором предметов по убывающей и возрастающей величине; выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине. Сформирована способность видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности; видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Социально – бытовая ориентировка

Способен называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах); ориентироваться в многообразии предметов

одного вида группировать предметы по признакам ; делать обобщения ,дифференцировать предметы внутри одного рода.

Сформировано умение составлять свой словесный портрет; представления о возможностях детского организма; о правилах поведения, ухода за телом; о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины; умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.

Владеет знаниями о значении слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Развиты навыки микро-ориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Знакомы с простейшей схемой пространства. Умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой; моделировать простейшие пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2024 – 2025 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Незнайка»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с ТМНР</i></p>	<p>Недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.</p> <p>Проявляется снижение познавательной активности и отсутствие интереса к окружающему миру. Патологическая инертность и слабость нервных процессов этих детей обуславливает выраженные двигательные проблемы. Таким детям очень сложно овладеть хватанием и удерживанием предметов. Это обусловлено не только своеобразием развития движений, но и отсутствием длительное время ориентировочной реакции. Характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конечному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.</p> <p>Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития: – последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития; – минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет; – без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации; – регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная, развивающая направленность обучения; мотивация к активной познавательной деятельности; • формирование базы элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности человека с помощью доступных форм обучения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных интеллектуальных умений и навыков (анализ, выделение общих и отличительных признаков предметов и явлений, а также причинно-следственных связей); • совершенствование когнитивных основ интеллектуальной деятельности (внимание, восприятие всеми органами чувств, память); • формирование навыка саморегуляции и организации деятельности; осознание возникающих трудностей и запрос помощи у взрослого человека; развитие умения применять полученные знания в повседневной практической деятельности; • социальная адаптация и личностное развитие, что для лиц с ОВЗ имеет большое значение и является особой образовательной потребностью, так как они испытывают сложности с эмоциональными проявлениями и навыками контроля своей деятельности и в особенности в понимании личной ответственности.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u>"Социально-коммуникативное развитие"</u> направлено на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, «Я-сознания» и положительного само-восприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.</p> <p><u>"Познавательное развитие"</u> предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира; развитие внимания и памяти (накопление образов - восприятия); формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт; овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.</p> <p><u>"Речевое развитие"</u> включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы, коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p><u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> характеризуется музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические методы (целенаправленные действия с дидактическими игрушками; многократное повторение практических действий; наглядно-действенный показ способа действий; подражательные упражнения; дидактические игры). • Наглядные методы (обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное); наблюдение за предметами и

	<p>явлениями природы; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий).</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесные методы (речевая инструкция ребёнку; описание предмета учителем; указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания; последовательные действия; похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям). <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуального или подгруппового занятия <p>практических игровых действий</p>
<i>Методическая литература</i>	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) / Под. Ред. И.М. Бгажноковой. – ВЛАДОС. 2007.

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимся с задержкой психического развития*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i>	<p>В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется не сформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Практически не владеют речью, пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо -зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Трудности в формировании образов и представлений. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков коммуникации, умения взаимодействовать не только в семье и образовательной организации, но и в обществе; развитие способности к речевому общению и сопровождению своих действий; поддержание психологического здоровья, работоспособности и эмоциональной устойчивости; использование специальных методов коррекционной и педагогической помощи с целью интеллектуального развития ребенка; переход от простых мыслительных операций к более сложным; уже сформированные знания и навыки последовательно переносятся в новые ситуации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • применение наглядно-действенных методов обучения для визуализации и лучшего усвоения учебного материала; • система обучающих задач должна быть максимально упрощена для понимания детьми с ЗПР; • потребность в повторении и закреплении полученных знаний, умений и норм поведения; • включение в обучающую и социальную среду должно быть постепенным; важно учитывать индивидуальные особенности ребенка; • развивающая нагрузка (сенсорная, эмоциональная) подбирается индивидуально, как и способы социально-бытовой адаптации детей; • использование дифференцированного подхода к отбору учебно-развивающих занятий, соответствующих уровню интеллектуального и психического развития ребенка.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u><i>Сенсорное развитие</i></u></p> <p>Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность. В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают: ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;</p> <p><u><i>Познавательное развитие</i></u></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;</p> <p>ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p> <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p><u><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></u></p> <p>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <p>развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;</p> <p>приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;</p> <p>приобщение к музыкальной культуре;</p> <p>коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения</p> <p><u><i>Развитие общения и игровой деятельности</i></u></p> <p>Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других</p>

	детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.
<i>Формы, методы КРР</i>	<p>В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); • пошаговость предъявления материала, • использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, • речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, • учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, • эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. • наглядные, практические, словесные. <p>Формы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Работа в подгруппе
<i>Методическая литература</i>	Стрелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.

2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Золотой ключик»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i>	<p>В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется не сформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Практически не владеют речью, пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Трудности в формировании образов и представлений. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера</p>
--	---

	<p>коммуникации.</p> <p>Особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков коммуникации, умения взаимодействовать не только в семье и образовательной организации, но и в обществе; • развитие способности к речевому общению и сопровождению своих действий; • поддержание психологического здоровья, работоспособности и эмоциональной устойчивости; • использование специальных методов коррекционной и педагогической помощи с целью интеллектуального развития ребенка; переход от простых мыслительных операций к более сложным; уже сформированные знания и навыки последовательно переносятся в новые ситуации; • применение наглядно-действенных методов обучения для визуализации и лучшего усвоения учебного материала; • система обучающих задач должна быть максимально упрощена для понимания детьми с ЗПР; • потребность в повторении и закреплении полученных знаний, умений и норм поведения; • включение в обучающую и социальную среду должно быть постепенным; важно учитывать индивидуальные особенности ребенка; • развивающая нагрузка (сенсорная, эмоциональная) подбирается индивидуально, как и способы социально-бытовой адаптации детей; • использование дифференцированного подхода к отбору учебно-развивающих занятий, соответствующих уровню интеллектуального и психического развития ребенка.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность. В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают: ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;</p> <p>ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p>

	<p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются: развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру; приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним; приобщение к музыкальной культуре; коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения <u>Развитие общения и игровой деятельности</u> Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p>
<p>Формы, методы КРР</p>	<p>В коррекционно-развивающей работе применяются следующие <u>приемы и методы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); • пошаговость предъявления материала, • использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане, • речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, • учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, • эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. • наглядные, практические, словесные. <p><u>Формы реализации:</u> -Индивидуальная работа -Работа в подгруппе</p>
<p>Методическая литература</p>	<p>Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата*

<p>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА</p>	<p>Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>
<p>Направления КРР</p>	<p>Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики; развитие навыков самообслуживания и гигиены; развитие игровой деятельности; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта</p>

	обучающегося с НОДА); совершенствование коммуникативной деятельности; развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.
<i>Формы, методы КРР</i>	Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие). Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика.
<i>Методическая литература</i>	Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений. - М.: ГНОМ, 2011

2.2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Мишка»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i>	<p>В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Практически не владеют речью, пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Трудности в формировании образов и представлений. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.</p> <p>Особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков коммуникации, умения взаимодействовать не только
--	--

	<p>в семье и образовательной организации, но и в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к речевому общению и сопровождению своих действий; • поддержание психологического здоровья, работоспособности и эмоциональной устойчивости; • использование специальных методов коррекционной и педагогической помощи с целью интеллектуального развития ребенка; переход от простых мыслительных операций к более сложным; уже сформированные знания и навыки последовательно переносятся в новые ситуации; • применение наглядно-действенных методов обучения для визуализации и лучшего усвоения учебного материала; • система обучающих задач должна быть максимально упрощена для понимания детьми с ЗПР; • потребность в повторении и закреплении полученных знаний, умений и норм поведения; • включение в обучающую и социальную среду должно быть постепенным; важно учитывать индивидуальные особенности ребенка; • развивающая нагрузка (сенсорная, эмоциональная) подбирается индивидуально, как и способы социально-бытовой адаптации детей; • использование дифференцированного подхода к отбору учебно-развивающих занятий, соответствующих уровню интеллектуального и психического развития ребенка.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u><i>Сенсорное развитие</i></u></p> <p>Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность. В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают: ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;</p> <p><u><i>Познавательное развитие</i></u></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;</p> <p>ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p> <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p><u><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></u></p> <p>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p>

	<p>развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;</p> <p>приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;</p> <p>приобщение к музыкальной культуре;</p> <p>коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения</p> <p><u>Развитие общения и игровой деятельности</u></p> <p>Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p>В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); • пошаговость предъявления материала, • использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане, • речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, • учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, • эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. • наглядные, практические, словесные. <p><u>Формы реализации:</u></p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Работа в подгруппе</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.</p>

2.2.4 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Здоровьесберегающие технологии:

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Динамические паузы;
- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;
- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук».

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

- 1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением

зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

6. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

8. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.

10. Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

11. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольяти, 2004.

12. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольяти, 2002.

13. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ (Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина). - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

3. Ремезова Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ремезова и др. – Ульяновск, 2012.

4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под. ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

Преаппаратная подготовка:

1. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения

психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина, 1990.

2.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост.Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3.Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография.

4.Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

<i>Направления в работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	информационные стенды
	памятки
	тематические выставки
	консультации
	рекомендации на сайте дошкольного учреждения
<i>Активные формы взаимодействия</i>	родительские собрания
	индивидуальные консультации
	практические занятия для родителей
	индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
	анкетирование, опросы открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024–2025 учебный год.

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий неделю
1.	Развитие зрительного восприятия	2
2.	Развитие социально-бытовой ориентировки	1
3.	Развитие пространственной ориентировки	2

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого –

сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 5 – 6 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

В кабинетах учителя-дефектолога находятся 2 стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Доски: магнитная, для демонстрационного материала, расположены на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Соблюдается режим проветривания.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен:

- натуральными объектами, муляжами,
- пособиями для би-сенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.),
- игрушками различной величины, формы, цвета, изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)
- трафаретами,
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм,
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности,
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики,
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические, тифлотехнические средства обучения (световая панель).

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

Кадровые условия реализации программы: Францева Елена Викторовна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория.

Дудник Ирина Николаевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.