

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

Морозова
Татьяна
Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Морозова
Татьяна Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:28:03 +03'00'

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 4 -5 лет с нарушением зрения
на 2024 – 2025 учебный год

Группы: «Зайка», «Машенька»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 28

от 30.08.2024

Разработали и реализуют:

учитель-дефектолог ВКК
Шундрова Ольга Николаевна;
учитель-дефектолог ВКК
Седова Ольга Викторовна

г. о. Королёв, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «», «Зайка»
 - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Машенька»
 - 2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 4 -5 лет с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цель, задачи реализации программы

Цель – формирование у детей с нарушением зрения 4 – 5 лет специальных приёмов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку в окружающем мире, подготовки обучения в школе, успешной социализации и освоению основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире, осязания и мелкой моторики;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- расширять представления в социально-бытовой ориентации;
- развивать осязание и пальчиковую умелость;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании и обучении детей 4 -5 лет с нарушением зрения.

1.3 Принципы формирования программы

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 4 - 5 лет с нарушением зрения.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети 4 -5 лет с нарушением зрения должны знать и уметь:

- *Формирование сенсорных эталонов:* различать и называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, голубой, синий, чёрный, белый и оттенки основных цветов (до четырёх); узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; сравнивать до пяти по величине; называть точным словом величину предмета: длинный, высокий, широкий; уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.
- *Развитие предметности восприятия:* узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки; узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении); уметь составлять целый предмет из четырёх.
- *Развитие восприятия сюжетных изображений:* в простой сюжетной картине видеть и называть все объекты, изображённые на ней (пять-шесть); выделять передний и задний план картины; понимать действия, изображённые на картине; уметь составлять небольшой описательный рассказ из двух-трёх предложений, раскрывающих сюжет.
- *Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки:* правильно называть и находить предметы в группе; правильно определять и словесно обозначать направления вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево; точно ориентироваться в частях своего тела; правильно показывать направления с точкой отсчёта от себя: сверху от меня, справа от меня; ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2024 – 2025 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Зайка»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА</i>	Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
<i>Направления КРР</i>	Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики; развитие навыков самообслуживания и гигиены; развитие игровой деятельности; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА); совершенствование коммуникативной деятельности; развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.
<i>Формы, методы КРР</i>	Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие). Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика.
<i>Методическая литература</i>	Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений. - М.: ГНОМ, 2011

2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Машенька»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР</i></p>	<p>В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР 4-5 лет особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.</p> <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.</p> <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p>Форма организации преимущественно индивидуальная.</p> <p>Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).</p> <p>Вопросы четко сформулированы и доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ четкий, эмоциональный и выразительный. Словесные методы в сочетании с применением наглядных и практических.</p> <p>2. Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы на полисенсорной основе обучения, с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Схемы четкие и доступные для понимания детей.</p>

	3. Практические (практические упражнения, графические работы, дидактическая игра).
<i>Методическая литература</i>	Стребелева, Елена Антоновна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил., табл.; 21 см. - (Коррекционная педагогика); ISBN 978-5-691-01563-2.

2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Методики коррекционно-развивающей работы:

- Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.: ил. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 41.).
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, Теревинф. 2017. – 48 с.
- Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 208 с.
- Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007 – 122 с.
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. Методическое руководство. – М.: В.Секачев, 2014. – 24 с.
- Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.- метод. пособие для педагога-дефектолога/ Л.И.Плаксина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

- Педагогическое просвещение родителей: информационные стенды, буклеты, тематические выставки, анкетирование, видео и фотоматериалы результатов коррекционно-развивающей работы.
- Активные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия, игровые сеансы совместно с детьми и родителями, мастер-классы.
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов: совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения, индивидуальные

проекты для совместного выполнения родителям и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.), организация и участие в конкурсах, выставках.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 2 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 1 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 15 минут, подгруппового занятия 20 минут.

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 4 -5 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности;

разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветowych, световых и звуковых ориентиров.

Кадровые условия реализации программы: Шундрова Ольга Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория, Седова Ольга Викторовна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.