

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

Морозова Подписано цифровой
Татьяна подписью: Морозова
Валерьевна Татьяна Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:27:29 +03'00'

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 28

от 30.08.2024

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 3 – 4 лет с нарушением зрения
на 2024 – 2025 учебный год

Группы: «Чебурашка», «Гуленьки»

Разработал и реализует:
учитель-дефектолог ВКК
Шундрова Ольга Николаевна

г. о. Королёв, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Чебурашка»
 - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Гуленьки»
 - 2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2024 – 2025 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 3 – 4 лет с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цель, задачи реализации программы

Целью программы является формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) 3 - 4 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи:

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

1.3 Принципы формирования программы

При разработке программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 3 – 4 лет с нарушением зрения.

1.1 Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

1.2 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны знать и уметь:
Социально-бытовая ориентировка:

- называть свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования;
- иметь представление о труде взрослых ближайшего окружения;
- владеть элементарными навыками социального поведения;
- понимать и обозначать в речи свои сенсорные возможности;

с помощью направляющих вопросов и инструкций взрослого ориентироваться в окружающем мире (обобщающие понятия, времена года, части суток, и т.д.)

Развитие зрительного восприятия:

- различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а так же белый и черный;
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить цвет предмета с цветным изображением;
- группировать предметы по цвету;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) и геометрические тела (куб, шар);
- соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различать, выделять и сравнивать величину (большой – маленький)

- предметов ближайшего окружения;
 - подбирать предметную картинку к объемному предмету с постепенным достижением полной идентичности;
 - узнавать и правильно называть изображения предметов и простейшие одно плановые сюжетные изображения;
- зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.

Осязание и мелкая моторика:

- понимать расположение и название пальцев руки;
 - выполнять заданные взрослым действия: а) всей рукой;
- б) отдельными пальцами.
- выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм;
- подключать мануально обследовательские действия к своей описательной речи.

Ориентировка в пространстве:

- показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
 - выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
 - ориентироваться в помещениях группы;
 - определять источник звука;
 - ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»;
 - ориентироваться в процессе передвижения;
 - ориентироваться в микропространстве;
 - моделировать простейшие пространственные отношения;
 - ориентироваться в пространстве по картинке-плану;
- использовать пространственную терминологию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2024 – 2025 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Чебурашка»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации</i></p>	<p><i>Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для детей использование слухового аппарата или кохlearного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохlearных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. На лексическом уровне могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне. Могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Характерна меньшая устойчивость</i></p>
--	---

	<p>внимания и, следовательно, <i>большая утомляемость</i>, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего, который в течение занятия при работе с наглядным материалом опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. <i>Особенности памяти</i> проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной. <i>Особенности развития эмоциональной сферы</i> могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка.</p> <p><u><i>Особые образовательные потребности:</i></u></p> <p>Реализация направлена на преодоление последствий нарушений слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухо-зрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух); • развитие произносительной стороны речи; • развитие словесной речи как средства общения; • развитие слуховой функции; развитие средств коммуникации.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u><i>Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими</i></u></p> <p>С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог.</p> <p><u><i>Формирование естественного слухового поведения</i></u></p> <p>После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и много-голосового, фонового шума. Ранее знакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.</p> <p><u><i>Формирование понимания речи</i></u></p> <p>Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи</p> <p><u><i>Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.</i></u></p> <p>Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.</p>

<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p><u>Формы реализации и методы коррекционной работы:</u> <u>Формы реализации:</u> -Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - Обеспечение коррекционной направленности</p> <p>Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.</p>

2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Гуленьки»

Организация коррекционно-развивающей работы со слепым обучающимся

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности слепого ребёнка</i></p>	<p><u>Обучение проходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; 2. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций 3. Обеспечение доступности учебной информации для осязательного и зрительно-осязательного восприятия; введение в обучение пропедевтического этапа. 4. Постановка и реализация коррекционных задач, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных нарушений; 5. Профилактика вербализма и формализма знаний. 6. Учет темпа работы и увеличение времени на выполнение практической работы. 7. Целенаправленное формирование навыков ориентировки в микро и макропространстве. 8. Развитие эмоциональной сферы, коррекция и профилактика возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений. • Формирование умений и навыков пространственной ориентировки • Развитие восприятия пространства. • Развитие слухового пространственного восприятия. • Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков. • Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения. • Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля.

<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p><u>Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные методы обучения: объяснение, рассказ, распоряжение, команда, беседа. • звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку незрячим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором); • метод наглядности (используется наглядность осязательная). • метод показа («контактный метод» используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление); • метод дистанционного управления (педагог управляет действиями обучающегося с расстояния, посредством определенных команд); • практические методы обучения: многократное выполнение обучающимся различных упражнений. • Выполнение задания по частям • Использование ориентиров при передвижении. • Метода стимулирования двигательной активности.
<p><i>Методическая литература</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей. Под ред. В.А. Феокистовой. М.: Логос, 1993. • Денискина В.З., Плаксина Л.И. Развитие осязания и мелкой моторики // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида. – М.: Просвещение, 1997. – С. 113 – 120. • Ермаков В.П., Якунин Г.А. Е72 Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. • Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. - М.: Изд-во АПН РСФСР. 1956. • Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с. • Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: Учебно-методическое пособие.-М., 1989. <p>Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. Д-ра пед. наук.- М.,1996. – 45 с.</p>

2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Здоровьесберегающие технологии:

-режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

-режим динамической смены поз;

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

-Зрительная гимнастика;

-Пальчиковая гимнастика;

-Динамические паузы;

- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

-«Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

-«Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук».

Коррекционно-развивающие технологии

-технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения;

-использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
-технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишина);

Информационно-коммуникативные технологии

Технология «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей 3-4 лет с особыми образовательными потребностями»(электронный образовательный ресурс) (авторы Ремезова Л.А., Буковцева Н.И.).

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

3.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

6.Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

8.Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

9.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.

10.Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

11.Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольяти, 2004.

12.Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольяти, 2002.

13.Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1.Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ (Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина). - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Ремезова Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ремезова и др. – Ульяновск, 2012.
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

Предаппаратная подготовка:

1. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /
3. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Направления в работе	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды
	памятки
	тематические выставки
	консультации
	рекомендации на сайте дошкольного учреждения
Активные формы взаимодействия	родительские собрания
	индивидуальные консультации
	практические занятия для родителей
	индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
	анкетирование, опросы открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2024– 2025 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 2 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 1 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 10 минут, подгруппового занятия 15 минут.

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 3 - 4 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2024 – 2025 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а также здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности; разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические средства обучения: лупы.

Кадровые условия реализации программы: Шундрова Ольга Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.