

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН  
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45  
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б  
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № 28

от 30.08.2024

**Морозова** Подписано цифровой  
**Татьяна** подписью: Морозова  
**Валерьевна** Татьяна Валерьевна  
Дата: 2024.10.16  
09:21:40 +03'00'

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**«Ступенька к школе»**

**Направленность: естественно-научная**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

Воспитатели: Ганноченко Екатерина Владимировна  
Шишкина Наталия Николаевна

**Королёв, 2024 г.**

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания, окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр, прежде, всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Проблема.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что

развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

### **Особенности программы:**

Главное – сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развивать у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Ступенька к школе».

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления. Тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность.

### **Задачи:**

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, классификация);
- формировать умение понимать правила игры и следовать им;
- развивать вариативное мышление, фантазии, воображение творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения на основании приобретённых знаний.

Адресат программы – программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок и объём реализации программы.

Срок реализации – 8 месяцев.

Объём программы – 32 занятия.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- режим занятий: группы свободного набора – 1 учебный часа в неделю (1 раз по 25 мин).
- программа может реализовываться в одновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий стартового уровня сложности;
- при комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
- программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима и темпа обучения с учетом их потребностей, и возможностей через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана;
- при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда.

Планируемые результаты

У ребенка сформированы интегративные качества: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

### **Условия реализации программы.**

Материально-технические условия

**ПОМЕЩЕНИЕ И МЕБЕЛЬ:** занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и хорошей освещенности.

Мебель для занятий – столы с гладкой поверхностью, верно подобранные стулья для правильной осанки (в соответствии с возрастом и ростом детей), шкафы для хранения материалов

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:** рабочие тетради, геометрические наборы фигур; цветные карандаши, линейки.

**НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ:** плакаты по теме занятий, игрушки.

### **Уровень освоения программы**

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития. Успешное самостоятельное преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимые для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозят продвижение вперед более подготовленных детей.

- Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип деятельности – новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.
- Принцип минимакса – обеспечивается возможностью продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы.
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор. И им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Развитие детей осуществляется в следующих формах:

- в форме непосредственного общения со взрослыми.
- в форме познавательной игры
- в форме занятий.

Развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Форма контроля.
		всего	Теория	Практика	
1	Свойство предметов повторение	2	0	1	Беседа
2	Свойство предметов	3	0,5	0,5	Беседа
3	Сравнение групп предметов. Знаки =.	1	0,5	0,5	беседа
4	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	1	0,5	0,5	беседа
5	Сложение	2	0,5	0,5	беседа
6	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	беседа
7	Пространственные отношения: слева, справа.	2	0,5	0,5	беседа
8	вычитание	2	0,5	0,5	беседа

9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	0,5	0,5	беседа
10	Взаимосвязь между целым и частью	1	0,5	0,5	беседа
11	Сложение и вычитание. Число и цифра 1	3	0,5	0,5	Беседа; работа в тетради.
12	Знаки < и >	1	0,5	0,5	беседа
13	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0,5	0,5	беседа
14	Число и цифра 2 пара.	1	0,5	0,5	беседа
15	Измерение длины	2	0,5	0,5	беседа
16	Объемные и плоские фигуры	1	0,5	0,5	беседа
16	Число и цифра 3	1	0,5	0,5	беседа
18	Число и цифра 4	1	0,5	0,5	беседа
19	число и цифра 5	1	0,5	0,5	беседа
20	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5	беседа
21	временные отношения: раньше, позже	1	0,5		беседа
22	повторение	2	0,5	0,5	беседа
	итого	32	15,5	16,5	

### Содержание учебного плана.

1.Занятие: свойства предметов.

Теория: объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

2.Занятие: свойства предметов.

Теория: уточнить представления о формах геометрических фигур.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

3.Занятие: свойства предметов.

Теория: объединение предметов в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

4.Занятие: свойства предметов.

Теория: объединение предметов в группы и выделять из группы предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

5.Занятие: свойства предметов.

Теория: объединение предметов в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

6.Занятие: Сравнение групп предметов. Знаки =.

Теория: Формировать умение сравнивать предметы путем составления пар. Знакомство со знаком =.

Практика: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

7. Занятие: Сравнение групп предметов. Знаки = и  $\neq$ .

Теория: Формировать умение сравнивать предметы путем составления пар. Знакомство со знаком =.

Практика: Сравнение групп предметов по цвету и форме: работа в тетради.

Формы контроля: беседа.



8 -9 Занятие: Сложение.

Теория: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

10. занятие: Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: уточнить пространственные отношения; Д/И «Вспомни и назови».

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

11 -12. Занятие: Пространственные отношения: слева, справа.

Теория: уточнить пространственные отношения; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

13 -14. Занятие: Вычитание.

Теория: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

15. Занятие: Пространственные отношения: внутри, снаружи, между, посередине.

Теория: уточнить пространственные отношения; закрепить смысл вычитание.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

16. Занятие: Один – много.

Теория: Сформировать представление о понятиях: один, много; закрепить смысл сложения и вычитание.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа.

17 -18. Занятие: Сложение и вычитание.

Теория: закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

19. Занятие: Сложение и вычитание. Число и цифра 1.

Теория: Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

20. Занятие: Знаки  $<i>$ .

Теория: Сформировать представление о знаках  $<i>$ , умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

21. Занятие: На сколько больше? На сколько меньше?

Теория: Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения на числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

## 22. Занятие: Число и цифра 2 пара.

Теория: Познакомить детей с образование числа 2; с цифрой 2; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

## 23 – 24. Занятие: Измерение длины.

Теория: Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; знакомство с линейкой; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

## 25. Занятие: Объемные и плоские фигуры.

Теория: Сформировать представления о том, чем отличаются плоские фигуры от пространственных (объемных); закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; знакомство с линейкой; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

## 26. Занятие: Число и цифра 3.

Теория: Познакомить детей с образование числа 3; с цифрой 3; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

#### 27. Занятие: Число и цифра 4.

Теория: Познакомить детей с образованием числа 4; с цифрой 4; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

#### 28. Занятие: Число и цифра 5.

Теория: Познакомить детей с образованием числа 5; с цифрой 5; закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ .

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

#### 29. Занятие: Пространственные отношения: впереди, сзади.

Теория: уточнить пространственные отношения; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

#### 30. Занятие: Временные отношения: раньше, позже.

Теория: расширить временные представления; уточнить отношения раньше - позже; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

#### 31 - 32. Занятие: Повторение.

Теория: Для повторения дается ряд заданий и математических игр по всему пройденному материалу за год.

Практика: работа с раздаточным материалом; работа в тетради.

Формы контроля: беседа. Работа в тетради.

### **Список литературы:**

1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3 – 7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» : Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...».

2. Вагурина Л.Я. начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 2. – М. 2005.

3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2003.

4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 3 –е. М., 1999.