

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 28

от 30.08.2024

Морозова Татьяна Валерьевна
Подписано
цифровой подписью:
Морозова Татьяна
Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:14:35 +03'00'

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Программка»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Учителя-дефектологи: Алтухова Анна Игоревна
Лошакова Елена Петровна

Королёв, 2024 г.

Актуальность

Преодоление препятствий для полноценной интеграции ИКТ в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями требует активного включения субъектов образовательного процесса в решение центральных проблем современной специальной психологии и коррекционной педагогики с помощью компьютерных технологий.

Специализированная мультимедийная программа «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий», адресованная детям старшего дошкольного с особыми образовательными потребностями, требующим разрешения проблем в формировании перцептивных способностей создана в Институте коррекционной педагогики СГПУ при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (научно-исследовательский проект РГНФ № 06-06-12612 в). Обнаруженные трудности и сложности развития высших форм восприятия у рассматриваемой категории детей позволили определить коррекционно-развивающее значение разработанной технологии, определить направления по преодолению недостаточности перцептивных процессов, формированию полноценных качественных зрительных образов внешнего мира у детей, обогащению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов окружающей действительности.

Использование специализированной компьютерной программы

Выполняя упражнения в занимательной, игровой форме, дети смогут пройти путь от овладения системой эталонов цвета, формы, величины, формирования способов обследования предметных изображений к развитию аналитического восприятия.

Системный и комплексный подход к разработке программы позволяет обеспечивать взаимодействие психолого-педагогической и медицинской коррекции. Так выделенные Л.И. Плаксиной (1998) принципы превентивности, пропедевтики, трансформированного перестроения взаимодействия психических функций, специальной информационной наполненности и индивидуально дифференцированной помощи детям, на основании которых построена компьютерная обучающая программа, позволяют не только корригировать, но и восстанавливать зрение. Компьютерная программа помогает взрослым соблюдать правильную последовательность работы и воспроизводить в обучении необходимые детям с особыми образовательными потребностями этапы формирования

представлений о цвете, форме, величине, объектах животного и растительного мира; обеспечивать такой объем и вариативность заданий, который является достаточным для формирования полноценных образов внешнего мира у детей с сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями речи, а также у тех детей, кто не имеет выраженных отклонений в развитии, но в силу иных причин испытывает трудности в освоении базовых математических представлений.

Данная программа представляет принципиально новую компьютерно-опосредованную педагогическую технологию по развитию восприятия цвета, формы, величины, объектов растительного и животного мира, так как именно в компьютерной форме она становится наиболее доступной для применения как на фронтальных, подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях с детьми

Рекомендации по включению заданий из компьютерной программы в различные разделы программы обучения:

Выполнение компьютерных упражнений можно включать в разные этапы образовательно - коррекционного процесса (развитие зрительного восприятия, формирование математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Целесообразно проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми, которые пропустили ряд занятий и нуждаются в большем опыте выполнения упражнений данного типа. Такая работа помогает детям прочно освоить необходимые знания.

Структура и содержание программы:

Компьютерная программа «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий» включает четыре подпрограммы с соответствующими заданиями:

1. *«Разноцветные задачи»* задания: «Найди пару», «Сравни объекты», «Расставь по порядку», «Наведи порядок», «Чего не хватает?».
2. *«Занимательная геометрия»* задания: «Сравни объекты», «Сложи фигуру», «Геометрические задачи».
3. *«Оригинальные приемы ознакомления с величиной»* задания: «Найди пару», «Сравни объекты», «Расставь по порядку», «Что пропущено?», «Будь внимательным», «Транзитивные отношения».
4. *«Мир животных и растений»* задания: «Смотрим, анализируем, делаем выводы», «Сравниваем и дифференцируем», «Опознаем изображения», «Запоминаем и размышляем», «Группируем».

Цель: Формирования перцептивных способностей у детей, включающее взаимосвязанные, последовательно усложняющиеся этапы обучения и соответствующие им типы упражнений, обеспечивающие вариативные способы инструктирования ребенка, разнообразие объектов, которыми он может оперировать в процессе обучения.

Задачи:

Подпрограммы «Разноцветные задачи»:

- овладение системой цветовых эталонов: знакомство с хроматическими, ахроматические цветами; формирование знаний о последовательности расположения цветовых тонов в спектре; о получении цветовых тонов; знакомство с изменяемостью цветовых тонов по светлоте;
- формирование способов обследования цветовых свойств предметов: развитие способности воспринимать сложные цвета; знакомство с тёплыми и холодными цветами спектра и их дифференциацию; обучение действиям идентификации предметов и их изображений по цвету; упражнение в сопоставлении предметов и их изображений по цвету; закрепление знаний о цвете в памяти; обучение действиям с цветом по словесной инструкции; закрепление представлений о цвете в микро- и макропространственной ориентировке;
- развитие аналитического восприятия цвета: обучение составлению рядов из аналогичных по цвету предметов; тренировку в нахождении лишнего предмета по цвету в сериационных и классификационных рядах; обучение составлению рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности; развитие пространственного воображения с опорой на представление о цвете.

Решение цикла задач «Занимательная геометрия» предполагает:

- формирование представлений об эталонах формы;
- овладение способами обследования геометрических фигур, предметных изображений;
- развитие способности систематизировать сенсорные эталоны, знакомство с разновидностями геометрических фигур;
- формирование действий по использованию сенсорных эталонов формы (обучение действиям идентификации, то есть установления тождества формы воспринимаемого объекта эталону; обучение действиям соотнесения предмета с эталоном формы; обучение анализу и синтезу сложной формы);
- развитие познавательных способностей (обучение действиям замещения; решение познавательных задач с помощью наглядных моделей; решение задач на основании построения моделей).

Система педагогической работы в рамках курса «Оригинальные приемы

ознакомления с величиной» обеспечивает:

- умение сравнивать предметные изображения по величине и по отдельным её измерениям: общему объёму, толщине, длине, высоте, ширине;
- формирование представлений об отношениях предметов по величине: обучение действиям идентификации предметов и их изображений по величине;
- закрепление знаний о величине в памяти;
- развитие аналитического восприятия величины: обучение выделению отдельных измерений величины, формирование умения устанавливать транзитивность отношений, овладение действиями замещения и наглядного моделирования при усвоении величины.

Проектируемая система педагогической работы в рамках курса «Мир животных и растений» направлена на формирование:

- системного зрительного образа, что, в свою очередь, предполагает развитие качеств зрительного восприятия:
 - предметности (полного отражения признаков и функций объектов);
 - целостности (нерасчленённости образа объекта в совокупности его свойств);
 - апперцепции и антиципации (опережающего опознания объекта на основе накопленного зрительного опыта);
 - константности (способности узнавать объект независимо от различных факторов);
 - обобщённости (способности к абстрагированию и категоризации).

Организационное обеспечение проведения кружковой работы

Коррекционные занятия в рамках кружковой деятельности проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю по 30 минут с перерывами в зависимости от индивидуальных возможностей детей. В середине и в конце занятия проводится зрительная гимнастика для глаз и физминутка. Включаются специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятия. Обеспечивается темп работы детей в зависимости от уровня форсированности умений дошкольников.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий кружка:

Октябрь

1 неделя:

Подпрограмма «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1.«Подбери бантик для корзинки»

2. «Подбери для ведерка его контур»

3. «Подбери для мишки бантик»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Найди такую же фигуру» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Длинный-короткий»
2. «Толстый-тонкий»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений» (Смотрим, анализируем, делаем выводы)

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Домашние животные и детеныши»
2. «Деревья наших лесов»

Ноябрь

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты. Разное-одинаковое»

Упражнения: 1. «Выбери один отличающийся объект»
2. «Выбери два одинаковых объекта»
3. «Выбери два объекта, различающиеся между собой, и отличающийся от других рисунков»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Найди такую же фигуру» (силуэт-силуэт, силуэт-контур, контур – контур)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Толстый-тонкий»
2. «Высокий-низкий»
3. «Широкий-узкий»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений» (Смотрим, анализируем, делаем выводы)

Задания подпрограмм: «Будь внимательным»

Упражнения: 1. «Найди два одинаковых объекта с одним отличием»
2. «Найди два объекта с двумя отличиями»
3. «Найди два объекта с тремя отличиями»
4. «Найди два одинаковых объекта»

Декабрь

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты. Разное- одинаковое»

Упражнения: 1. «Выбери три одинаковых объекта»

2. «Выбери три разных объекта»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Найди предмет такой же формы» (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты. Найди отличия»

Упражнения: 1. «Одно отличие»

2. «Два отличия»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Одинаковое и разное»

Упражнения: 1. «Найди двух одинаковых носорога»

2. «Найди две сосны, отличающиеся как между собой, так и от остальных сосен»

3. «Найди три одинаковые кисти рябины»

4. «Где здесь три разных бегемота»

Январь

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты. Будь внимательным»

Упражнения: 1. «Выбери два одинаковых объекта и объекты с одним отличием»

2. «Выбери два одинаковых объекта и объекты с двумя отличиями»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Найди пару»

Упражнения: 1. «Найди предмет такой же формы» (Выбор из 10 изображений)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Расставь по порядку больше-меньше»

Упражнения: 1. «Общий объём. Расставь от большего к меньшему»

2. «Расставь от меньшего к большому»

3. «Расставь объекты от меньшего к большому»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Не ошибись»

Упражнения: 1. «Расставь объекты от большого к маленькому»

2. «Найди нужный объект»

Февраль

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Реши задачу»

- Упражнения: 1. «Что мы знаем о цвете?» («Как получить цвет?», «Распредели в группы»)
2. «Порядок цветов в спектре» («Расставь цифры», «Найди ошибку», «Вставь пропущенное звено», «Заполни цветом»)

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты»

- Упражнения: 1. «Сравнение геометрических фигур» («Какая фигура лишняя?», «Какой фигуры не хватает?», «Какая фигура пропущена?»)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Расставь по порядку. Длина (длиннее-короче), Высота (выше-ниже)»

- Упражнения: 1. «Разложи от длинного к короткому»
2. «Разложи от короткого к длинному»
3. «Расставь в порядке возрастания длины, используя цветные обозначения»
4. «Разложи от высоко к низкому по образцу»
5. «Разложи от низкого к высокому по образцу»
6. «Расставь в порядке возрастания высоты, используя при цветные обозначения»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Сравниваем и дифференцируем»

- Упражнения: 1. «Одинаковое и разное» («Выбери объекты с двумя отличиями», «Выбери объекты с тремя отличиями»)
2. «Наведи порядок» («Расставь предметы от меньшего к большому»)
3. «Смотрим по-разному»

Март

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Реши задачу»

- Упражнения: 1. «Светлые и темные тона» («Бантики для Маши и Кати», «Найди лишние флажки», «Распредели в группы», «Найди ошибки»)
2. «Теплые и холодные тона» («Расставь игрушки», «Распредели листочки», «Расставь мебель», «Распредели одежду»)

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Сравни объекты»

- Упражнения: 1. «Сравнение предметных изображений» («Найди один отличающийся объект», «Найди два отличающихся

объекта», «Найди два одинаковых объекта», «Найди три одинаковых объекта», «Найди три отличающихся объекта»)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Что пропущено? Вставь пропущенные объекты»

Упражнения: 1. «Вставь один пропущенный объект»

2. «Вставь два пропущенных объекта»

3. «Вставь три пропущенных объекта»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Опознаем изображения»

Упражнения: 1. «Найди пару» («Закрась нужным цветом», «Определи цвет объекта»)

2. «Реши задачу» («Найди ошибку», «Выбери всех животных Африки», «Выбери лишнее животное», «Посчитай животных»)

Апрель

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Убери лишний»

Упражнения: 1. «Окрашенные и неокрашенные цвета»

2. «Основные и промежуточные цвета»

3. «Теплые и холодные цвета»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Сложи фигуру»

Упражнения: 1. «От какой фигуры эти части?» («Из каких трех частей можно составить фигуру?»)

2. «Собери картинку»

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Что пропущено? Вставь пропущенное звено»

Упражнения: 1. «Вставь недостающее звено из трех одинаковых по цвету, но разных по величине кругов»

2. «Вставь недостающее звено из трех различных по цвету и величине кругов»

3. «Вставь недостающее звено из трех одинаковых по цвету, но разных по величине кувшинов»

4. «Вставь недостающее звено из трех различных по цвету и величине кувшинов»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Запоминаем и размышляем»

Упражнения: 1. «Составь целое»

2. «Дополни»

3. «Узнай по частям»

4. «Найди по памяти»

Май

1 неделя:

Подпрограмма: «Разноцветные задачи»

Задания подпрограмм: «Убери лишний»

- Упражнения: 1. «Светлые и темные цвета»
2. «Порядок цветов в спектре»
3. «Замена цвета»

2 неделя:

Подпрограмма: «Занимательная геометрия»

Задания подпрограмм: «Геометрические задачи»

- Упражнения: 1. «Продолжи ряд» («Что пропущено?»)
2. «Найди ошибку» («Поиск девятого»)

3 неделя:

Подпрограмма: «Оригинальные приемы ознакомления с величиной»

Задания подпрограмм: «Будь внимательным»

- Упражнения: 1. «Не ошибись»
2. «Действуй точно»

4 неделя:

Подпрограмма: «Мир животных и растений»

Задания подпрограмм: «Группируем»

- Упражнения: 1. «Распредели в группы»
2. «Реши задачу»
3. «Посмотри и запомни»

Ожидаемые результаты

В результате освоения детьми с особыми образовательными потребностями этапов формирования представлений о цвете, форме, величине, объектах животного и растительного мира, базовых математических представлений с помощью вариативных заданий компьютерной программы, повысится уровень полноценных образов внешнего мира, зрительного восприятия и перцептивных способностей (предметности, целостности, константности, осмысленности).

Методическое обеспечение

1. Учебно-методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий» / Л.А.Ремезова, Н.И. Буковцева- Самара 2008г.

2. Программное обеспечение на интерактивном модуле.