

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

**Морозова
Татьяна
Валерьевна**

Подписано цифровой
подписью: Морозова
Татьяна Валерьевна
Дата: 2024.10.11
16:24:37 +03'00'

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 34

от 24.09.2024

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Чудо-палочки»
(на платной основе)**

Королёв, 2024 г.

Важным средством формирования мыслительной деятельности малыша, его интеллекта является игра.

С. Т. Шацкий

Пояснительная записка

У детей с ограниченными возможностями здоровья свой мир, но развиваются они по тем - же закономерностям, что и другие ребята.

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Одним из таких способов относится работа с палочками Кюизенера, способствующая формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Математика входит в жизнь ребёнка с момента рождения. Ребёнок растёт, и каждый день слышит много для себя нового, в частности: слова, обозначающие количество, название величин, единицы измерения разных величин, названия разных геометрических фигур и их свойств и много другой математической информации. Если с самого начала предоставить ребёнку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда

позже, в школе, с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Знакомство с математикой, ее понятиями нужно осуществлять с помощью пособий в играх, весело и ненавязчиво, не разрушая естественной жизни детей.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения, Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового и если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Цель кружка:

Формировать математическое мышление развивать творческое воображение воспитывать настойчивость волю усидчивость целеустремленность

Задачи кружка.

Коррекционно - образовательные: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине); применять палочки в решении примеров и задач; осваивать количественный состав чисел от 1 до 10 с помощью счетных палочек Кюизенера; прямой и обратный счет;

действия: сложения, вычитания, деления на части, сравнения чисел; формировать базисные математические представления; умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладевать навыками моделирования.

Коррекционно - развивающие: развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д., основы творческого мышления, эмоционально – волевую сферу, зрительно – моторную координацию, цветовосприятие, мелкую моторику, микро и макроориентирование, коммуникативные навыки, смекалку, наблюдательность, способность к моделированию и конструированию.

Коррекционно - воспитательные: воспитывать интерес к интеллектуальным играм, самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе, стремление доводить дело до конца

Учебно – тематический план к программе кружка «Чудо палочки»

Месяцы	Название игровых заданий
Октябрь	«Сказочный город» «Найди и покажи» «Строим дорожки» «Интересное путешествие»
Ноябрь	«Моделируем квадрат». «Моделируем прямоугольник». «Подбираем к домику крышу», «Собачья семейка» «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»
Декабрь	«Мы по лесенке шагаем» «Пирамидка и лесенка» «Длинные и короткие ленточки для кукол» «Заборы низкие и высокие»
Январь	«Путешествие в страну Математики» «Цвет и число» «Числовая лесенка» «Путешествие на поезде»
Февраль	«Как разговаривают числа» «О чем говорят числа?» «Какие лесенки умеет строить Незнайка» «Состав чисел из единиц»

Март	«Как еще растут дома из чисел?» «Покажи, как растут числа» «Палочки можно складывать» «Чет-нечет»
Апрель	«Космическое приключение» «Сломанная лесенка» «Чет-нечет» «Как белочка и ежик играли числами»
Май	«Кораблик» «Телевизор» Г. Остер «38 попугаев и четверть слоненка» По замыслу

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- ❖ эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;
- ❖ практические – упражнения, игры;
- ❖ словесные – рассказ, беседа, художественное слово, объяснение;
- ❖ наглядные – рассматривание, показ образца, показ способов выполнения.

Организационно - методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Кружковая работа организуется по перспективному плану, составленному к началу учебного года. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 30 минут – подготовительная группа. Длительность деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается). Занятия строятся на принципе индивидуального подхода к ребенку.

Учебно – тематический план к программе кружка «Чудо палочки»

Месяцы	Название игровых заданий	Задачи
Октябрь	«Сказочный город»	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом; обратить внимание детей на свойства палочек; развивать логическое мышление, воспитывать интерес к данному пособию;
	«Найди и покажи»	Упражнять в группировке палочек по разным признакам, сооружать из них постройки, в использовании выражений и слов «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные».
	«Строим дорожки»	Учить детей различать и группировать палочки по цвету; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красивая и т. д.; развивать зрительный глазомер; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т. д.; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
	«Интересное путешествие»	Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление радоваться своим достижениям, интерес к занятиям по математике, самостоятельность, умение

		<p>рассуждать; развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, память; уточнить знания детей о геометрических фигурах, о прямом и обратном счете; упражнять в определении предварительного и последующего числа; закрепить знания о цифрах и числовое значение цветных палочек Кюизенера;</p>
Ноябрь	«Моделируем квадрат».	<p>Учить детей различать палочки по цвету; понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т. д.; развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер; представления о прямоугольнике; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	«Моделируем прямоугольник».	<p>учить детей различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т. д.; развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер; представления о прямоугольнике; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	«Подбираем к домику крышу», «Собачья семейка»	<p>учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; развивать</p>

		воображение; развивать зрительный глазомер
	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками»	учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение; развивать зрительный глазомер
Декабрь	«Мы по лесенке шагаем»	Продолжать учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки, развивать представления о цвете, умение называть цвета; о высоте («высокая», «низкая» и т. д.); представления о ширине («широкая», «узкая»); о толщине («толстый», «худой», «тонкий»); умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер
	«Пирамидка и лесенка»	Продолжать учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать у детей: представления о цвете, длине («длинный», «короткий» и т. д.); о высоте («высокий», «низкий», и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче» и т. д.)
	«Длинные и короткие ленточки для кукол»,	Продолжать учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать у детей: представления о цвете, умение называть представления о длине («длинный», - «короткий»); умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче»); зрительный глазомер; формировать у детей навык

		самоконтроля и самооценки.
	«Заборы низкие и высокие»	Развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т. д.) представления о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
Январь	«Путешествие в страну Математики»	Уточнить знания о прямом и обратном счёте в пределах 10; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр
	«Цвет и число»	Продолжать учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.
	«Числовая лесенка»	Продолжать учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.
	«Путешествие на поезде»	Закреплять понятие: «который по счёту».
Февраль	«Как разговаривают числа»	Продолжать учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$
	«О чем говорят числа?»	Продолжать учить оперировать числовыми значениями цветных палочек,
	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

	«Состав чисел из единиц»	Продолжать учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык
Март	«Как еще растут дома из чисел?»	Учить составлять число из 2 меньших чисел, ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел
	«Покажи, как растут числа»	Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
	«Палочки можно складывать»	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.
	«Палочки можно вычитать»	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел
Апрель	«Космическое приключение»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел
	«Чет-нечет»	Учить строить из палочек лесенки равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой.
	«Сломанная лесенка»	Упражнять в образовании разных чисел, используя следующие

		способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.
	«Как белочка и ежик играли числами»	Упражнять в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.
Май	«Кораблик»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки.
	«Телевизор»	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделировать предметы в ограниченном пространстве.
	Г. Остер «38 попугаев и четверть слоненка»	Чтение сказки и разыгрывание сказочной ситуации, используя палочки Кюизенера.
	По замыслу	Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделирование по замыслу.

Ожидаемые результаты

Реализация программы «Цветные палочки» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объему;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;

- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Повысится уровень знаний в области счета;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

Используемая литература:

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012.
2. «Разноцветные полоски» сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
3. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), авторы В.П. Новикова, Л.А. Тихонова, М, Издательство Мозаика - Синтез, 2012.
4. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7лет.М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

Материал

1. Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»
2. Набор цифр
3. Набор математических знаков
4. Карточки с заданиями
5. Карточки - схемы
6. Дорожка к пособию Палочки Кюизенера
7. Плоскостной набор палочки Кюизенера – из картона на магнитах