

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

---

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141069, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, МИКРОРАЙОН  
ПЕРВОМАЙСКИЙ, УЛ. КИРОВА, Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-45  
ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 141077, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД КОРОЛЁВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б  
ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77, 8 (495) 511-13-63

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29.08.2024

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № 34

от 24.09.2024

**Морозова** Подписано цифровой  
подписью: Морозова  
**Татьяна** Татьяна Валерьевна  
Дата: 2024.10.11  
**Валерьевна** 16:22:50 +03'00'

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Развивайка»  
(на платной основе)**

**Королёв, 2024 г.**

**«То, что ты узнал в детстве, останется с тобой навсегда» (китайская поговорка)** Джордж Кюизенер – бельгийский педагог, разработавший универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.

Палочки Кюизенера — это счетные палочки, которые еще называют «числами в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками. В наборе содержатся палочки-призмы 10-ти разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает.

Игры – занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей с нарушением зрения элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Цветные числа», программу которого я предлагаю.

### **Паспорт программы:**

Автор:	Емельяненко Н.В.
Название программы:	Программа кружка «Цветные числа»
Участники программы:	Воспитанники средней группы « Машенька», воспитатель : Емельяненко Н,В
Цель:	Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей с нарушением зрения к математике и желание творчески применять полученные знания.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>* развивать у воспитанников способность сравнивать предметы по форме, цвету и величине;</li> <li>* уточнять и закреплять знания об основных цветах и оттенках;</li> <li>* развивать умение различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>* развивать глазомер.</li> </ul> </li> <li>2. Коррекционные задачи по развитию ориентировки в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> <li>*определять их местоположения в пространстве;</li> <li>* ознакомить детей с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Формировать мелкую моторику рук.</li> </ol> <p>.Развивать логическое мышление.</p>

Направленность программы	Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей с нарушением зрения через развитие интеллектуальной активности.
Отличительные особенности данной программы.	<p>Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Дети с нарушением зрения непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.</p> <p>Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.</p>
Ожидаемый результат	<p>Желание заниматься математической деятельностью.</p> <p>Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.</p> <p>Умение детей работать в парах, группах;</p> <p>Выявление детей с математическим, логическим мышлением</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.</p>
Сроки реализации:	Октябрь 2024 - май 2025год

### Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные *особенности* этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Организация кружка «Цветные числа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Изучив пособия В. П. Новиковой, Л.И.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера?» я решила использовать в своей работе с детьми средней группы с нарушением зрения, для обучения формированию элементарных математических представлений, обучающий материал – палочки Кюизенера.

***Направленность кружка:*** программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей с нарушением зрения через развитие интеллектуальной активности.

***Новизна программы состоит:*** в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей с нарушением зрения элементарных математических представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

***Актуальность*** программы обусловлена рядом проблем. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм

его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются загадки, задания на развитие логического мышления и др.

**Содержание коррекционной работы** по развитию зрительного восприятия определяется наличием специфических трудностей, возникающих у детей с нарушением зрения, в процессе осуществления ими практической и учебно-познавательной деятельности. Использование палочек Кюизенера повышает эффективность коррекционной работы, что положительно сказывается на динамике цветового представления у детей с нарушением зрения. Игры и упражнения подготовительного этапа состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружению из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются слова «одинаковые», «разные». В ходе этих игр педагог или родитель должен помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают палочки: цвет и длину. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, самостоятельно мыслить.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Цель кружковой работы:** развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Задачи использования разноцветных палочек для детей с нарушением зрения:**

**1. Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия:**

- \* развивать у воспитанников способность сравнивать предметы по форме, цвету и величине;
- \* уточнять и закреплять знания об основных цветах и оттенках;
- \* развивать умение различать и называть геометрические фигуры;
- \* развивать глазомер.

**2. Коррекционные задачи по развитию ориентировки в пространстве:**

- \* определять их местоположения в пространстве;
- \* ознакомить детей с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу и т.д.)

**3. Формировать мелкую моторику рук**

**Основные принципы:**

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются.
- Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знаниях анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Методы и приёмы работы с палочками Кюизенера для мотивации на занятиях:**

- Сюжетная подача математического содержания (использование сюжетов, сказочных персонажей).
- Сенсорная привлекательность материала, с которым дети имеют дело (демонстрационный, раздаточный материал, схемы, игры).
- Индивидуальная работа. Целесообразно отстающих детей с новым материалом знакомить раньше, чем детей с высоким уровнем развития, что повышает их активность на общем занятии и способствует как усвоению материала, так и росту чувства уверенности в себе.

□ Предлагаемые игры-занятия предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество, а не соревнование и поиск ошибок друг у друга.

□ Не травмирующая оценка.

### **Этапы работы с палочками Кюизенера:**

Палочки Кюизенера — это полифункциональный дидактический материал. Для обучения по данной методике педагог использует различные приёмы, прежде всего игровые. Однако, чтобы деятельность была успешной, они должны соответствовать возрасту детей и уровню их развития. Именно поэтому занятия по методу Кюизенера делятся на два этапа:

1. Начальный этап (ознакомительный) / 3 – 5 лет. Реализуется в младшем и среднем возрасте через знакомство с набором палочек.
2. Второй этап (обучающий), реализуется в возрасте 5 - 7 лет. Палочки Кюизенера выступают в качестве универсального математического пособия, позволяющего «через руки» (то есть наглядно) сформировать у ребёнка понятие числовой последовательности и состава числа.

**Организация занятий :** проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

**Длительность занятий:** 30 минут

**Форма организации:** подгрупповая

**Участники:** дети средней группы (4-5 лет)

### **Ожидаемые результаты:**

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, группах;

Выявление детей с математическим, логическим мышлением

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

**Формы работы с детьми по использованию цветных палочек:** игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру); моделирование из палочек плоскостных геометрических фигур, изображений различных предметов на плоскости от простых до более сложных.

### **Методы и приемы в процессе работы**

Инструкция, пояснение, вопросы, ответы детей, контроль за выполнением, оценка работы.

### **Календарно-тематический план.**

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
Октябрь 1 –я неделя	<b>Величина.</b> Учить понимать слова длинный – короткий, высокий – низкий. Классифицировать	«Длинный – короткий». «Высокий – низкий». Игровое упражнение «Составь поезд». Пальчиковая игра «Мышь».	Палочки Кюизенера.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	палочки по длине, оперировать ими в игровой деятельности. Закрепить умение классифицировать предмет по цветам.		
2 -я неделя	<b>Закрепить понятия «цвет», «величина»</b> Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и размера; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Игровое упражнение «Строим дорожки». Пальчиковая гимнастика «Дружба».  Игра - конструирование «Собачка»	Палочки Кюизенера.
3-я неделя	<b>Геометрические фигуры.</b> Учить различать палочки по цвету, величине; развивать представление о квадрате, прямоугольнике.	Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник»; пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера.
4-я неделя	<b>Цвет.</b> Закрепить представления о цвете. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Учить выделять части самолета (корпус, крылья, хвост)	«Подбери по цвету». «Разноцветные заборы» Конструирование «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Палочки Кюизенера.
<b>Ноябрь</b> 1 – я неделя	« <b>Длинный – короткий</b> » Учить детей располагать предметы в порядке убывания величины. Учить строить поезд используя палочки разной длины.	Матем. игра «Лесенка». Конструирование «Поезд».	Палочки Кюизенера.
2-я неделя	« <b>Высокий – низкий</b> » Развивать представление о цвете, высоте; умение сравнивать предметы по высоте и длине.	Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие», «лесенка низкая и высокая». Пальчиковая игра «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера
3-я неделя	« <b>Широкий - узкий</b> » Развивать представление о цвете, ширине, зрительный глазомер.	Игра - конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая», «Мосты через реку». Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».	Палочки Кюизенера



Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
4-я неделя	<b>Число 1 и 2.</b> Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Игровое упражнение «Число и цвет». Пальчиковая гимнастика «дикие животные».	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (стр.9)
<b>Декабрь</b> 1-я неделя	<b>Число 2.</b> Учить соотносить число и цвет палочки.	Игровое упражнение «Поезд», «Строительство домов», пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Разв. занятия и игры с палочками Кюизенера» (стр.10)
2-я неделя	<b>Число 3.</b> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Игровое упражнение «Коврик для кошечки» Пальчиковая гимнастика «Котята» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера Игровое пособие. «Дом с колокольчиком»
3-я неделя	<b>Числа 1-3.</b> Закрепление.	Игровое упражнение «бусы»; пальчиковая гимнастика «Наши мамы». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера. Д/пособие Новиковой(стр.8) «Дом с колокольчиком»
4-я неделя	<b>Число 4</b> Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Игровое упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Книги». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, цифры.
<b>Январь</b> 3-я неделя	<b>Число 5.</b> Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету»	Выкладывание лесенки в пределах 5. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера Д/пособие: «Дом с колокольчиком».
4-я неделя	<b>Закрепление чисел.</b> Закреплять знание чисел в	Игровое упражнение «Скворечник»; Пальчиковая	Палочки Кюизенера Картинки – схемы.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
	пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.	игра «Новый дом». Самостоятельное творчество.	
<b>Февраль</b> 1-я неделя	<b>Закрепление.</b> <b>Ориентировка по схеме.</b> Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Работа со схемой. Самостоятельное творчество. Пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки».	Палочки Кюизенера Картинки – схемы.
2 -неделя	<b>Высота</b> Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Игровое упражнение «Дачный посёлок»; пальчиковая гимнастика «строим дом». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, карточка.
3-я неделя	<b>Цвет – число</b> Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.	Игровое упражнение «Число и цвет»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Палочки Кюизенера; силуэт паровозика
4-я неделя	Продолжать учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.	Игра «Путешествие на поезде»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Палочки Кюизенера, силуэт паровозика.
<b>Март</b> 1-неделя	<b>Число</b> Учить детей составлять число из единиц; развивать зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.	Игровое упражнение «Состав числа из единиц»; пальчиковая гимнастика; пальчиковая гимнастика «посчитаем».	20 белых палочек, наборы домиков.
2-неделя	<b>Состав чисел из 2х меньших чисел.</b> Учить детей составлять число из 2х меньших чисел; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу.	Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?» Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».	2 комплекта палочек Кюизенера; 2 набора цифр от 1 до 5; домик числа 5.

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
3-неделя	<b>Сравнение по длине.</b> Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Кукла Маша». Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера, карточка.
4-неделя	<b>Мерка.</b> Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Игровое упражнение «Дорога к дому»; Пальчиковая гимнастика «родной край». Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера; Карточки- схемы.
<b>Апрель</b> 1-неделя	<b>Длина.</b> Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая.	Игровое упражнение «Ёлка». Пальчиковая гимнастика «новогодние игрушки» Самостоятельное творчество.	Палочки Кюизенера; Карточка – схема.
2- неделя	<b>Цвет – число.</b> Учить детей выбирать палочки по словесному указанию; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу.	Игра - конструирование «Дом и мебель для матрёшки»; Пальчиковая гимнастика «мебель»	Палочки Кюизенера; Матрёшка.
3-неделя	Работа со схемами. Продолжать учить работать со схемой, накладывать палочки на изображение	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»; Схема – образец «Домик с забором», «Яблоко», «Кит», Карты - схемы по желанию.	Альбом «На золотом крыльце...»
4- неделя	<b>Выкладываем сюжеты.</b> Развивать умение работы со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказ по сюжетным картинкам.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»; карта схема «Птичий двор»; «Волшебные сказки»; «Сказка о Емеле».	Альбом «На золотом крыльце...».

Месяц	Тема, задачи.	Д/игры, упражнения.	Игровой материал.
<p><b>Май</b> 2-неделя 3- неделя</p>	<p><b>Закрепление материала.</b></p>	<p>Самостоятельное творчество.</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Альбом «Дом с колокольчиком «На золотом крыльце ...»»; карточки – схемы.</p>

**Перечень основных средств обучения.**

Дидактическое оборудование:

Наборы палочек Кьюизенера, ленты и полоски разной длины и ширины, дидактические игры, чудесный мешочек, цифры, игрушки, мольберт, деревянный строительный материал.

**Список использованной литературы:**

«Как работать с палочками Кьюизенера» Л. Д.Комарова.

«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова.

Альбом – игра «Дом с колокольчиком».

Альбом – игра « На золотом крыльце ...»