

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

---

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ  
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-2  
от 28.08.2023  
Директора

Морозова Т.В.



**Рабочая программа**

коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога

на 2023 – 2024 учебный год

**Разработал и реализует:**

педагог-психолог ВКК

Лапони́на Мари́на Серге́евна

г.о. Королёв, МО  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.2 Условия реализации программы

### **ЛИТЕРАТУРА**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год педагога-психолога составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023 – 2024 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 3-7 лет с ОВЗ.

### 1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

**Целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

#### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных

- работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  6. Сотрудничество ДОО с семьей.
  7. Возрастная адекватность образования.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ**

Характеристика особенностей детей с нарушением зрения см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

#### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.***

Для дошкольников с задержкой психического развития характерны следующие особенности.

Недостаточная познавательная активность эти дети часто быстро утомляются и истощаются. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении заданий.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и основные движения отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-графических функций и отрицательно отражаются в продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему, переработке информации. В демонстрируемом предмете дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны предмета, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Так же у детей своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

#### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.***

Психолого-педагогические особенности детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только, по общей оценке, разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом разные уровни речевого, интеллектуального, эмоционального развития, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

**Внимание.** Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

**Память.** У большинства детей с аутизмом наиболее значимым видом памяти является зрительная память.

Для этих детей характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

### *Характеристика особенностей ребенка с нарушением слуха.*

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование сфер познания мира. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

В основе психического развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

У детей с нарушением слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

### ***Характеристика особенностей ребенка с НОДА.***

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

## **1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

### ***1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения п. 10.4.2.***

1.5.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых обучающихся п. 10.4.2.4.

1.5.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) п. 10.4.2.8.

### ***1.5.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха п. 10.4.1.***

1.5.2.1. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы п. 10.4.1.7.

***1.5.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР п. 10.4.8.***

1.5.3.1. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий п. 10.4.8.2.

1.5.3.2. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности п.10.4.8.3.

1.5.3.3. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности п. 10.4.8.4.

***1.5.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА п.10.4.4.***

1.5.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА п. 10.4.4.5.

1.5.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы п. 10.4.4.6.

***1.5.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР п. 10.4.5.***

1.5.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста п.10.4.5.2.

1.5.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР п.10.4.5.3.

1.5.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР п.10.4.5.4.

***1.5.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС п. 10.4.6.***

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

1.5.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) п.10.4.6.2.

1.5.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) п.10.4.6.3.

1.5.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) п. 10.4.6.4.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- психологическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2023 – 2024 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий:

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению
Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова	Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.



Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
---	---

## 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях на сплочение коллектива и снятию психоэмоционального напряжения.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию высших психических функций-памяти, внимания, мышления.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, динамические паузы, упражнения на развитие дыхания).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

### *Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ТПМПК Воспитанники группы «Чиполлино», «Теремок», «Незнайка», «Мишка»*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></p>	<p>Познавательная деятельность выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности.</p> <p>Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения беден и фрагментарен.</p> <p>Речевая деятельность развита недостаточно</p> <p>Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. Механическая память относительно сохранна, но также наблюдается быстрое забывание материала. Это касается как словесного материала, так и других модальностей представления материала. Поэтому каждая новая информация требует многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес.</p> <p>Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей дети стараются их избежать и переключаются на что-то другое.</p> <p>Волевые процессы существенно страдают. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно регулировать свое поведение. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности.</p>
--	--

	<p>Эмоциональная сфера отмечается недоразвитие, неустойчивость, лабильность эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций.</p> <p>Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. Снижена самооценка.</p> <p>Физическое развитие: Отставания в массе и длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; порезы верхних конечностей.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение раннего коррекционного обучения и воспитания в ситуации эмоционально положительного взаимодействия.</li> <li>2. Активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения.</li> <li>3. Реализация потребностей на доступном уровне взаимодействия с взрослым.</li> <li>4. Перенос накопленного опыта взаимодействия в значимый социальный опыт.</li> <li>5. Развитие познавательного интереса к ближайшему окружению.</li> <li>6. Возможность обучаться на основе специальных приемов.</li> <li>7. Участие в систематических коррекционных занятиях.</li> <li>8. Непрерывное и поэтапное коррекционное обучение.</li> </ol>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция умственной работоспособности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция памяти в различных модальностях (слуховой, зрительной, двигательной)</li> <li>• Коррекция свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объема.</li> </ul> </li> <li>2. Коррекция самооценки. Формирование осознанного восприятия себя, своих достоинств и недостатков.</li> <li>3. Коррекция негативных форм поведения через обучение самоконтролю поведения и нахождению социально приемлемых форм поведения.</li> <li>4. Расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью.</li> <li>5. Овладение коммуникативными навыками.</li> <li>6. Становление сюжетно-ролевой игры.</li> <li>7. Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности.</li> </ol>
<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u></p> <p>В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);</li> <li>• пошаговость предъявления материала,</li> <li>• использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,</li> <li>• речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,</li> <li>• учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,</li> <li>• эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.</li> </ul> <p><u>Формы реализации и методы коррекционной работы:</u></p> <p><u>Методы:</u> наглядные, практические, словесные.</p> <p><u>Формы реализации:</u></p> <p>-Индивидуальная работа.</p>

	-Работа в подгруппе.
<i>Методическая литература</i>	И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М.Миланич Помощь психолога детям с задержкой психического развития.Эко-Вектор, 2017. Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших,  
перенесших операцию по кохлеарной имплантации с учетом рекомендаций ТПППК  
воспитанники группы «Теремок»*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации</i>	<p>Слуховое восприятие развивается на остаточном слухе и не всегда достигает нормы – все зависит от сложности дефекта и начала реабилитации ребенка. Дети испытывают дискомфорт к громким звукам. У них вибрационная чувствительность развита даже лучше, чем у остальных детей, поэтому они способны хорошо различать ритмы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера, как правило, ребенок неэмоционален, у него слабая воля, он не хочет доводить дело до конца. Однако такой дошкольник может быть более активен, чем слышащие ровесники.</p> <p>Особенности восприятия-низкая скорость восприятия и узнавания предметов, трудности с подражанием, с выбором по образцу.</p> <p>Речь- Даже небольшие потери слуха приводят к задержке речевого развития. Ребенок не воспринимает и не различает тихие звуки речи и части слов. Он слышит только часть слова, и поэтому плохо усваивает его значение. Большие потери слуха приводят к выраженным нарушениям речи, а без реабилитации – к немоте. Речь слабослышащих детей может быть невнятна и неравномерна по громкости – либо слишком тихая, либо достаточно громкая.</p> <p>Особые образовательные потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-действенный характер обучения.</li> <li>2. Непрерывные коррекционно-развивающие занятия</li> <li>3. Понимание со стороны взрослых, что ребенок особым образом понимает и воспринимает информацию.</li> <li>4. Развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации ребенка.</li> <li>5. Расширение социального опыта за счет контактов со слышащими сверстниками.</li> </ol>
---	---

<i>Направления КРР</i>	<p><u>Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими</u> С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог.</p> <p><u>Формирование естественного слухового поведения</u> После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и много-голосового, фонового шума. Ранее знакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.</p> <p><u>Формирование понимания речи</u> Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи</p> <p><u>Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.</u> Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.</p>
<i>Формы, методы КРР.</i>	<p><u>Методы и приемы:</u> Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p><u>Формы реализации и методы коррекционной работы:</u> <u>Формы реализации:</u> -Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - Обеспечение коррекционной направленности формы коррекционно-педагогической работы (индивидуальная)</p>
<i>Методическая литература</i>	<p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
с учетом рекомендаций ТПМПК  
воспитанники группы  
воспитанники группы «Колобок», «Зайка», «Чиполлино», «Теремок», «Золотой ключик».*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности для обучающихся с нарушениями опорно-</i>	<p>У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций.</p> <p>В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук.</p> <p>Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.</p> <p>Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;</p> <p>-выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);</p>
--	--

<p><i>двигательного аппарата (далее - НОДА)</i></p>	<p>-сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.  -отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.  Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.  Выраженность психо-органических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.  Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.  Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.  Расстройства эмоционально - волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строгое соблюдение ортопедического режима и других медицинских предписаний, что также относится к особым образовательным потребностям;</li> <li>• продуманная организация образовательного пространства, не ограничивающего свободное передвижение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• использование узкоспециализированных методов обучения и воспитания: ассистивные (вспомогательные) компьютерные технологии, адаптированные обучающие материалы и т.п.;</li> <li>• коррекционная помощь в развитии сопутствующих патологий (моторных, речевых);</li> <li>• индивидуализация процесса обучения, использование узкоспециализированных методов и приёмов;</li> <li>• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.</li> </ul>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляция двигательной активности (крупной и мелкой моторики).</li> <li>2. Коррекция умственной работоспособности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция памяти в различных модальностях (слуховой, зрительной, двигательной)</li> <li>• Коррекция свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объёма.</li> </ul> </li> <li>3. Коррекция самооценки. Формирование осознанного восприятия себя, своих достоинств и недостатков.</li> <li>4. Коррекция негативных форм поведения через обучение самоконтролю поведения и нахождению социально приемлемых форм поведения.</li> <li>5. Расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью.</li> </ol>

	<p>6. Овладение коммуникативными навыками.</p> <p>7. Становление сюжетно-ролевой игры.</p> <p>8. наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</p>
<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u></p> <p>-практические методы и приемы обучения (целенаправленные действия с игрушками, дидактические игры);</p> <p>-наглядные методы (обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривания картин);</p> <p>-словесные методы (речевая инструкция, беседа);</p> <p>-двигательно-кинестетические (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика).</p> <p><u>Формы:</u></p> <p>-индивидуальные;</p> <p>-подгрупповые;</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Марченко Н.Н. «Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под. Ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. 2изд., стереотипное.-М.:смысл, 2019.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ТМНР с учетом рекомендаций ТППМК воспитанники группы «Чиполлино», «Теремок», «Зайка».*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с ТМНР</i></p>	<p>Недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.</p> <p>Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития: – последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития; – минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет; – без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации; – регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционная, развивающая направленность обучения; мотивация к активной познавательной деятельности;</li> <li>• формирование базы элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности человека с помощью доступных форм обучения;</li> <li>• развитие основных интеллектуальных умений и навыков (анализ, выделение общих и отличительных признаков предметов и явлений, а также причинно-следственных связей);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование когнитивных основ интеллектуальной деятельности (внимание, восприятие всеми органами чувств, память);</li> <li>• формирование навыка саморегуляции и организации деятельности; осознание возникающих трудностей и запрос помощи у взрослого человека; развитие умения применять полученные знания в повседневной практической деятельности;</li> <li>• социальная адаптация и личностное развитие, что для лиц с ОВЗ имеет большое значение и является особой образовательной потребностью, так как они испытывают сложности с эмоциональными проявлениями и навыками контроля своей деятельности и в особенности в понимании личной ответственности.</li> </ul>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u>"Социально-коммуникативное развитие"</u> направлено на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, «Я-сознания» и положительного само-восприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.</p> <p><u>"Познавательное развитие"</u> предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира; развитие внимания и памяти (накопление образов - восприятия); формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт; овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.</p> <p><u>"Речевое развитие"</u> включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические методы (целенаправленные действия с дидактическими игрушками; многократное повторение практических действий; наглядно-действенный показ способа действий; подражательные упражнения; дидактические игры).</li> <li>• Наглядные методы (обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное); наблюдение за предметами и явлениями природы; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий).</li> <li>• Словесные методы (речевая инструкция ребёнку; описание предмета учителем; указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания; последовательные действия; похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям).</li> </ul>

	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального или подгруппового занятия практических игровых действий</li> </ul>
Методическая литература	<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) / Под. Ред. И.М. Бражноковой. – ВЛАДОС. 2007.</p> <p>И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М.Миланич Помощь психолога детям с задержкой психического развития.Эко-Вектор, 2017.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы (КРР)  
с обучающимся с РАС с учётом рекомендаций ТПППК  
воспитанники группы «Зайка», «Чиполлино».*

Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с РАС	<p>Обучающийся с РАС нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обладает узким кругом общения со сверстниками и взрослыми,</li> <li>• познавательный интерес и коммуникативные потребности не актуализированы,</li> <li>• «модель», строящаяся на целостном восприятии от анализаторов, искажена в связи с анамнезом,</li> <li>• игровая деятельность не соответствует нормативному уровню развития.</li> </ul>
Направления КРР	<p><u>Развитие эмоциональной сферы.</u></p> <p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:          формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;          развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;          уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);</p> <p><u>1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.</u></p> <p><u>Зрительное восприятие:</u>          стимулировать фиксацию взгляда на предмете;          создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника;          стимулировать установление контакта "глаза в глаза";          совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);          учить различать предметы по цвету, форме, размеру;          развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;          формировать умение выделять изображение объекта из фона;          создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.</p>



*Слуховое восприятие:*

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки, звуковое лото);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

*Тактильное и кинестетическое восприятие:*

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

*Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.*

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

*Формирование и развитие коммуникации.*

формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения

*Речевое развитие.*

Развитие потребности в общении: развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

*Развитие понимания речи:*

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком

	<p>говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;</p> <p>активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;</p> <p>создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;</p> <p>формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;</p> <p><u>Профилактика и коррекция проблем поведения.</u></p> <p>никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;</p> <p>не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;</p> <p>использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).</p> <p><u>Развитие двигательной сферы.</u></p> <p>Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры.</p>
<p>Формы, методы КРР, методическая литература</p>	<p><u>Формы КРР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального занятия</li> <li>• практических игровых действий</li> </ul> <p><u>Принципы структурированного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип структурирования пространства – упорядоченность, постоянство и умеренность;</li> <li>- принцип структурирования времени. У детей с РАС не сформирована структура времени, поэтому нет понимания последовательности, понимания того, что в жизни есть определенный ритм;</li> <li>- принцип структурирования деятельности;</li> <li>- принцип структурирования материалов.</li> </ul> <p>Принцип: визуализации(это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь)</p> <p>Принцип: сенсорных особенностей.</p> <p>При подборе форм, методов, способов реализации содержания программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка.</p> <p><u>Методическая литература:</u></p> <p>1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе освоения АООП</p>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</li> <li>• Может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);</li> <li>• Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;</li> <li>• Возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>• Выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;</li> <li>• Различает людей по полу, возрасту;</li> <li>• Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;</li> <li>• Участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</li> <li>• Знает основные цвета и геометрические формы;</li> <li>• Знает буквы, владеет техникой чтения частично;</li> <li>• Может писать по обводке;</li> <li>• Различает "выше - ниже", "шире - уже";</li> <li>• Есть прямой счёт до 10;</li> <li>• Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</li> <li>• Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</li> <li>• Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</li> <li>• Владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</li> </ul>
--	---

*Организация коррекционно-развивающей работы (КРР)  
со слепым обучающимся с учётом рекомендаций ТПМПК  
воспитанник группы «Зайка»*

<p>Особенности развития и особые образовательные потребности слепого ребёнка 6-7 лет</p>	<p>Обучение проходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;</li> <li>• Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций</li> <li>• Обеспечение доступности учебной информации для осязательного и зрительно-осязательного восприятия; введение в обучение пропедевтического этапа.</li> <li>• Постановка и реализация коррекционных задач, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных нарушений;</li> <li>• Профилактика вербализма и формализма знаний.</li> <li>• Учет темпа работы и увеличение времени на выполнение практической работы.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное формирование навыков ориентировки в микро и макропространстве.</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы, коррекция и профилактика возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений.</li> </ul>
Направления КРР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимуляция двигательной активности (крупной и мелкой моторики).</li> <li>2. Развитие высших психических функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памяти в различных модальностях (слуховой, двигательной)</li> <li>• Развитие свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объёма.</li> </ul> </li> <li>3. Коррекция самооценки. Формирование осознанного восприятия себя, своих достоинств и недостатков.</li> </ol>
Формы, методы КРР, методическая литература	<p>Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные методы обучения: объяснение, рассказ, распоряжение, команда, беседа.</li> <li>• метод наглядности (используется наглядность осязательная).</li> <li>• метод показа («контактный метод» используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление);</li> <li>• метод дистанционного управления (педагог управляет действиями обучающегося с расстояния, посредством определенных команд);</li> <li>• практические методы обучения: многократное выполнение обучающимся различных упражнений.</li> <li>• Выполнение задания по частям</li> <li>• Метода стимулирования двигательной активности.</li> </ul> <p><u>Методическая литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей. Под ред. В.А. Феоктистовой. М.: Логос, 1993.</li> <li>• Денискина В.З., Плаксина Л.И. Развитие осязания и мелкой моторики // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида. – М.: Просвещение, 1997. – С. 113 – 120.</li> <li>• Ермаков В.П., Якунин Г.А. Е72 Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.</li> <li>• Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. - М.: Изд-во АПН РСФСР. 1956.</li> <li>• Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.</li> <li>• Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: Учебно-методическое пособие.-М., 1989.</li> </ul>
Целевые ориентиры на этапе освоения АОП слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью культурные способы деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, способен выбирать род занятий, ориентируясь</li> </ul>

	<p>в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относится к миру, другим людям и самому себе,</li> <li>• достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• владеет умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения, владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости.</li> <li>• способен придерживаться некоторых правил и норм поведения в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> <li>• проявляет познавательный интерес и любознательность</li> </ul>
--	--

*Методики и технологии коррекционно-развивающей работы*

1. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Изучаем пространство с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.-4-е изд., -М.: Генезис, 2017.-64
2. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. -4-е изд., -М.: Генезис, 2017
3. 14. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.-4-е изд., -М.: Генезис
4. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М.Миланич Помощь психолога детям с задержкой психического развития.
5. В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч2/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М.:АЙРИС-пресс,2018
6. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Изд.2-е/Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г.-М.: Теревинф, 2018.
- 7.Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Динамические паузы;

**2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

<i>Направления в работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	информационные стенды
	памятки
	тематические выставки
	консультации
	рекомендации на сайте дошкольного учреждения
<i>Активные формы взаимодействия</i>	родительские собрания
	индивидуальные консультации
	практические занятия для родителей
	индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
	анкетирование, опросы

	открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

#### 3.2 Условия реализации программы

В кабинете педагога-психолога находятся: воздушно-пузырьковые колонны, световые кубы, сухой бассейн с шариками, мягкие маты, интерактивная доска, стол с подсветкой для песочной терапии, мягкие модули, фиброоптическое полотно «тучка», два стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева Доски: магнитная, для демонстрационного материала, расположены на расстоянии один метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

*Кадровые условия реализации программы:* Лапониная Марина Сергеевна – педагог-психолог), высшая квалификационная категория.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Основной образовательной программой дошкольного образования» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М.Миланич Помощь психолога детям с задержкой психического развития.Эко-Вектор, 2017.
4. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе/под. Ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой.2изд., стереотипное.-М.:смысл, 2019.
8. В.С. Колганова Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч2/Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.-М.:АЙРИС-пресс,2018