

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 14 от 20.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-2

от 20.08.2023

Директора
Морозова Т.В.



Программа дополнительного образования (кружка)

«Почемучка»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Воспитатели:
Смирнова Светлана Владимировна

г.о. Королёв, 2023 г.

Пояснительная записка

Мы живём в современном мире, в век компьютеризации и информации человек должен не только владеть знаниями, но и уметь самостоятельно добывать эти знания.

С самого раннего детства, дети познают мир с помощью активной практической деятельности с различными предметами окружающего мира.

Лев Семёнович Выготский (советский психолог и педагог) говорил: «Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил, чем больше он усвоил и знает, чем большее количество элементов действительности он имеет в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее будет его дальнейшая творческая деятельность».

Стержнем любого процесса детского творчества – является экспериментирование.

Потребность дошкольника в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что в основе её лежит нетрадиционный метод естественно-научного образования детей дошкольного возраста – экспериментирование.

Ценностью этого метода является то, что при традиционном подходе мы *«обучаем играя»*, а при нетрадиционном – *«изучаем делая»*, то есть педагог не контролирует деятельность дошкольника, а консультирует её.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мысленные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Дошкольник, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением сверстников и готовности прийти к ним на помощь.

Анатолий Израилович Шапиро (советский педагог, знаменитый учитель физики) говорил: «Опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера.»

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в котором наиболее ярко выражены процессы целесообразности, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между педагогом и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждёт, когда ребёнок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Экспериментирование пронизывает все виды детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментируя, ребёнок моделирует в своём сознании картину мира. Кроме того, опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования позволяют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Эксперимент должен привести к формированию представлений у детей образования того или иного явления, а также знаний о нём.

Задача педагога – помочь обобщить представления, полученные опытным путём, сформировать их.

Направленность программы

Данная программа кружка направлена на потребность ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель программы: развивать познавательный интерес к окружающему миру у детей в процессе экспериментирования.

Задачи

Познавательные:

- расширять и систематизировать элементарные представления детей о свойствах различных объектах окружающего мира;
- формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, умение анализировать, делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать связную речь детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать мыслительную активность

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

Приёмы реализации данной программы

Организации в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных экспериментов;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Основные методы

- Постановка проблемы.
 - Беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей.
 - Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия с приборами и материалами.
- Однозначность получаемых результатов.
- Показ только существенных сторон явления или процесса, отчётливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребёнка в повторном показе эксперимента.

Структура программы кружка включает в себя следующие разделы

1. Экспериментирование с водой.
2. Экспериментирование с воздухом.
3. Наблюдение за жизнью растений.
4. Изучение органов чувств человека.
5. Экспериментирование с предметами неживой природы.
6. Экспериментирование с рукотворными предметами (различные материалы) и продуктами.

В каждом эксперименте

можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

- осознание того, что хочешь узнать;
- формирование задачи исследования;
- продумывание методики эксперимента;
- прогнозирование результатов;
- выполнение работы;
- наблюдение результатов;
- анализ полученных данных;
- формулирование выводов;
- перед проведением каждого занятия кружка закрепляются правила безопасности.

Основные принципы работы

1. Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его опытно-исследовательской деятельности
2. Комплексный подход при разработке занятий.
3. Систематичность, последовательность и постепенность предлагаемого материала на занятиях.
4. Повторяемость материала.
5. Доступность предлагаемого материала.
6. Адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к дошкольнику в процессе экспериментирования.
7. Формирование и закрепление полученных знаний в процессе опытно-исследовательской деятельности.
8. Взаимодействие и творческое сотрудничество педагогов и детей.
9. Взаимодействие с семьёй.

Форма проведения занятий кружка

Занимательные игры занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (экспериментирования).

Алгоритм работы

Организационно-методическое обеспечение

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Количество занятий: 30.

Наполняемость группы: 12 человек.

Критерием результативности детского экспериментирования

является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребёнком определить цель, способы её достижения, оценить полученный результат.

Планируемые результаты к концу года:

- сформируется интерес к опытно-исследовательской деятельности;
- процесс экспериментирования для каждого ребёнка будет желанным и радостным;
- в ходе проведения опытов и экспериментов, сформируется умение: обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- сформируется представление о свойствах веществ;
- научатся устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- приобретут необходимые знания об объектах и их свойствах.

Тематический план

Месяц	№	Тема	Цель
Октябрь	1	Вода и её свойства.	Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах)
	2	Что может вода.	Обогащать знания детей о воде; дать представление о том, что вода может менять цвет, вкус и запах.
	3	Значение воды в нашей жизни.	Обратить внимание детей на значение воды в жизни человека, растений, животных; развивать любознательность.
	4	Строим муравейник.	Развивать интерес к живой и неживой природе, стремление к её познанию.
Ноябрь	1	Волшебник – воздух.	Дать представления о воздухе.
	2	Наши открытия о воздухе.	Расширять представления о воздухе.
	3	Кому нужен воздух?	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
	4	Что отражается в зеркале.	Познакомить с понятие «отражение».
Декабрь	1	Снег и его свойства.	Изучение свойств снега.
	2	Снег и вода.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду.

	3	Домашний лимонад.	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
	4	Снег и лёд.	Расширять представления детей о физических свойствах снега и льда.
Январь	1	Ткань и её свойства.	Познакомить детей с различными свойствами ткани.
	2	Исследуем пластмассу.	Опытным путём познакомить со свойствами предметов из пластмассы.
	3	Резина и её свойства.	Формировать у детей элементарные представления о резине.
	4	Свойства стекла, резины и пластмассы.	Систематизировать знания детей о свойствах стекла, резины и пластмассы.
Февраль	1	Органы чувств.	Расширять представления детей об органах чувств.
	2	Свойства металла и дерева.	Расширять представления о свойствах дерева и металла, и их использовании в жизни человека.
	3	Волшебные свойства магнита.	Сформировать представление о магните.
	4	Посадка лука.	Формировать основы исследовательской деятельности в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.
март	1	Свойства муки.	Познакомить детей со свойствами муки.
	2	Печём печенье.	Развивать интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из съедобного теста для угощения.
	3	Этот удивительный песок.	Обогащать знания детей о свойствах песка, с помощью приёмов экспериментирования.
	4	Камни большие и маленькие.	Познакомить с разнообразием мира камней
апрель	1	Волшебная бумага.	Расширять представления детей о свойствах бумаги.
	2	Семена и условия их прорастания.	Расширять представления детей о разнообразии семян.
	3	Путешествие в научную лабораторию.	Изучение свойства различных предметов (песок, вода, картофель, камни, йод, салфетки, зубочистки).
	4	Живая вода. (фокусы)	Дать представления детей о том, как вода оживляет предметы.
май	1	Дождик в стакане (моделирование).	Дать представления о взаимодействии разных предметов
	2	Водяной у нас в гостях	Расширять представления о водоёмах и его обитателях.
	3	Готовимся к рыбалке.	Закрепить знания детей о свойствах магнита и металла.
	4	Песок и глина.	Продолжать знакомить детей с особенностями песка и глины.

Сотрудничество с родителями

Цель: углубить знание родителей в экспериментальной деятельности дошкольника по ознакомлению с окружающим миром.

- Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром».
- Консультация для родителей «Волшебная водичка».
- Фото – отчёт «Игры и эксперименты». (1 раз в месяц)
- Консультация для родителей «Экспериментирование с детьми зимой».
- Консультация для родителей «Игры и эксперименты с детьми».
- Консультация для родителей «Огород на окне».
- Ознакомление родителей с уголком экспериментальной деятельности.
- Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Привлечение родителей к поиску информации и иллюстративного материала.
- Анкетирование родителей на тему «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».

Использованная литература

1. «Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность» М.Г. Бурнышева.
2. «Воспитание познавательных интересов у детей» Л.Н. Вахрушева.
3. «Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская.
4. «Организация экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова.
5. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина.