

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-2
от 28.08.2023

Директора
Морозова Т.В.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 6 – 7 лет с нарушением зрения
на 2023 – 2024 учебный год

Группы: «Машенька», «Зайка», «Колобок»

Разработали и реализуют:

учитель-дефектолог ВКК
Шундрова Ольга Николаевна;
учитель-дефектолог ВКК
Тюбекина Зинаида Николаевна;
учитель-дефектолог ВКК
Седова Ольга Викторовна

г. о. Королёв, МО
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы
- 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слепыми обучающимися
- 1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слабовидящими и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Зайка»
 - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Колобок»
 - 2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023 – 2024 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 6 – 7 лет с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения 6-7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Достижение цели Программы обеспечивается решением **следующих задач:**

- создавать условия для успешной коррекции недостатков в психофизическом и социальном развитии детей;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 6-7 лет с нарушением зрения.
- Коррекция когнитивных расстройств.
-

1.1 Принципы формирования программы

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 6 – 7 лет с нарушением зрения.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

1.3 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

К концу 1-ого полугодия.

Различает и называет тёмно-серый и светло-серый цвета. Имеет представление о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Воспринимает цвета и их оттенки в большом пространстве.

Определяет удалённость объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (*сообщить знания, что, чем предмет дальше, тем окраска менее яркая*). Способен узнавать при любой освещённости предмет по его окраске. Локализует цвет или его оттенок в различных предметах (например, кленовый лист) и на этой основе дает точную характеристику конкретному предмету.

Узнает и называет **трапецию**, соотносит с другими четырехугольниками, отличает от пятиугольника и треугольника.

В предметах большого пространства различает составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). *Может видоизменять геометрические фигуры*, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления её из простых форм. Зрительно различает треугольники разной конфигурации (при небольших различиях в отличительных признаках). Различает однородные предметы по отличиям в конфигурации частей.

Может дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), умеет целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Соотносит и подбирает предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определяет размер предметов в зависимости от удалённости: отражает эти знания в практической деятельности. Способен локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов. *Отражает величину натуральных объектов условными мерками*, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Анализирует пространственные отношения в группе предметов (6-7, выделяя пространственное положение каждого относительно других. Отражает пространственные отношения натуральных объектов в схеме. Умеет по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

Зрительно дифференцирует расстояния между 4-5 предметами в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении («2») и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Определяет удалённость предмета в большом пространстве по его

окраске, форме, размеру. Узнает предметы на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал.

Умеет самостоятельно *рассматривать и описывать предмет по плану, составлять описательные загадки* о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины:

- придерживается плана (по вопросам педагога);
- целостно описывает персонажей картины;
- характеризует их эмоциональное состояние, социальную принадлежность и др.;
- определяет и описывает время происходящих событий (по изменениям в изображении одного и того же события в разные временные отрезки).

Способен *различать мелкие предметы*.

Отражает изобразительные *признаки глубины пространства*:

- линейную перспективу;
- соотносит натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).
- объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

К концу 2-ого полугодия.

Видит нюансы окраски окружающих предметов.

Способен видеть в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Локализует *пятиугольник, трапецию* в заданном пространственном положении. Составляет сложную конфигурацию из простых форм.

Узнает (с подключением мануальных действий) *квадрат, треугольник*, которые изображены в разных пространственных положениях, различает четырёхугольники: *квадрат, прямоугольник, ромб*; анализирует их составные части, определяет сходное и различное; локализует *прямоугольник* в контурном изображении из множества *треугольников и шестиугольников*.

Зрительным способом анализирует *форму предмета*, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Ориентируется при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак, видит различное в конфигурации натуральных однородных предметов.

Осязательно-зрительным способом различает объёмные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Понимает и использует в речи обобщающее понятие «круглая форма», «угольная форма».

Зрительно дифференцирует предметы *по величине*:

- зрительно выделяет и располагает в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве;
- зрительно выбирает одинаковые по величине из множества;
- соотносит величину частей целого объекта.

Имеет представления об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Сопоставляет величину натуральных

объектов в глубине пространства, понимает, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше по величине.

Осязательно-зрительным способом воспринимает ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцирует предмет заданной величины из 5-7 предметов (высоту, ширину, длину).

При рассматривании объекта выделяет его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детёныши).

Локализует заданную величину в предметах или частях большого пространства; отражает величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Анализирует *пространственные отношения* в группе предметов; умеет читать схему расположения натуральных объектов.

Составляет *описательные загадки* о предметах большого пространства.

При рассматривании и описании *сюжетной картины* самостоятельно придерживается плана. Отражает изобразительные признаки *глубины пространства*.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слепыми обучающимися

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП слабовидящими и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2023 – 2024 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Зайка»

Организация коррекционно-развивающей работы со слепым обучающимся

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности слепого ребёнка 6-7 лет</i></p>	<p>Обучение проходит с учетом особых образовательных потребностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; 2. Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций 3. Обеспечение доступности учебной информации для осязательного и зрительно-осязательного восприятия; введение в обучение пропедевтического этапа. 4. Постановка и реализация коррекционных задач, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных нарушений;
---	---

	<p>5. Профилактика вербализма и формализма знаний.</p> <p>6. Учет темпа работы и увеличение времени на выполнение практической работы.</p> <p>7. Целенаправленное формирование навыков ориентировки в микро и макропространстве.</p> <p>8. Развитие эмоциональной сферы, коррекция и профилактика возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений. • Формирование умений и навыков пространственной ориентировки • Развитие восприятия пространства. • Развитие слухового пространственного восприятия. • Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков. • Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения. • Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p>Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные методы обучения: объяснение, рассказ, распоряжение, команда, беседа. • звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку незрячим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором); <ul style="list-style-type: none"> • метод наглядности (используется наглядность осязательная). • метод показа («контактный метод» используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление); • метод дистанционного управления (педагог управляет действиями обучающегося с расстояния, посредством определенных команд); • практические методы обучения: многократное выполнение обучающимся различных упражнений. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания по частям • Использование ориентиров при передвижении. • Метода стимулирования двигательной активности. <p><u>Методическая литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. Библиотечка для родителей. Под ред. В.А. Феоктистовой. М.: Логос, 1993. • Денискина В.З., Плаксина Л.И. Развитие осязания и мелкой моторики // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида. – М.: Просвещение, 1997. – С. 113 – 120. • Ермаков В.П., Якунин Г.А. Е72 Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. • Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. - М.: Изд-во АПН РСФСР. 1956. • Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности: Учебно-методическое пособие.-М., 1989. • Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. Д-ра пед. наук.- М.,1996. – 45 с.
Целевые ориентиры на этапе освоения АОП слепого обучающегося	<p>1) проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью культурные способы деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности, способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;</p> <p>2) положительно относится к миру, другим людям и самому себе, 3) достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>4) владеет умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения, владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости.</p> <p>5) способен придерживаться некоторых правил и норм поведения в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>6) проявляет познавательный интерес и любознательность.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР 6-7 лет	<p>Обучающийся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), • в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; • в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
<i>Направления КРР</i>	<p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.</p> <p>Направления КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладение навыками коммуникации; • дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; • осмысление своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту системы ценностей с социальных ролей; • специальная поддержка освоения основной образовательной программы: материал дается малыми порциями, постепенное усложнение программы с использованием наглядности и наводящими вопросами.
<i>Формы, методы КРР, методическая литература</i>	<p><u>Методы работы:</u> Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). 2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем). 3. Практические (практические упражнения, графические работы). <p><u>Формы КРР:</u> -Индивидуальная работа -Работа в подгруппе</p> <p><u>Методическая литература:</u> Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева "Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст". Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. М. : Школьная Пресса, 2003. 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12</p>
<i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОО</i>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, проявляет</p>

относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:
способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:
ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений,

	слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	---

*Организация коррекционно-развивающей работы
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата*

Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА	<p>Обучающийся с НОДА нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; • Индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений; использование узкоспециализированных методов и приемов. • Создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды; • Обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды; • Регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); • Наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.); • Адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе; • Сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; • Сопровождении персонального наставника (тьютора); • Формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
Направления КРР	<p>Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • формирования конструирования и изобразительной деятельности; • развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений; • расширение запаса знаний и представлений об окружающем; • развитие сенсорных функций; • формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. • формирование элементарных математических представлений; • подготовка к школе.
Формы, методы КРР, методическая литература	<p><u>Методы и приемы:</u> -практические методы и приемы обучения(целенаправленные действия с игрушками, дидактические игры);</p>

	<p>-наглядные методы (обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривания картин);</p> <p>-словесные методы (речевая инструкция, беседа);</p> <p>-двигательно-кинестетические (гимнастика).</p> <p><u>Формы КРР:</u></p> <p>-индивидуальные;</p> <p>-подгрупповые;</p> <p>-лабильный подход к усвоению материала..</p> <p>Методическая литература</p> <p>Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе освоения АООП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника); 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

	<p>18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>22) определяет времена года, части суток;</p> <p>23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";</p> <p>27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p> <p>28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);</p> <p>30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>31) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с РАС</i></p>	<p>Обучающийся с РАС нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся обладает узким кругом общения со сверстниками и взрослыми, • познавательный интерес и коммуникативные потребности не актуализированы, • «модель», строящаяся на целостном восприятии от анализаторов, искажена в связи с анамнезом, • игровая деятельность не соответствует нормативному уровню развития.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Основной целью коррекционно-развивающей работы является повышение качества жизни детей: ребенок должен стать более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.</p> <p>Выделяются следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков социальной коммуникации; - развитие межличностного взаимодействия с разных сторон (со сверстниками, родителями , педагогами и пр.); - преодоление сенсорных трудностей; - формирование предпосылок учебного поведения.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p><u>Формы КРР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуального занятия • практических игровых действий <p><u>Принципы структурирования обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип структурирования пространства – упорядоченность, постоянство и умеренность; - принцип структурирования времени. У детей с РАС не сформирована структура времени, поэтому нет понимания последовательности, понимания того, что в жизни есть определенный ритм; - принцип структурирования деятельности; - принцип структурирования материалов. <p>Принцип: визуализации(это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь)</p> <p>Принцип: сенсорных особенностей.</p> <p>При подборе форм, методов, способов реализации содержания программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка.</p> <p><u>Методическая литература:</u></p> <p>1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002</p>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АООП</i></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

	<p>4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;</p> <p>5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;</p> <p>7) различает людей по полу, возрасту;</p> <p>8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;</p> <p>9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;</p> <p>10) знает основные цвета и геометрические формы;</p> <p>11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;</p> <p>12) может писать по обводке;</p> <p>13) различает "выше - ниже", "шире - уже";</p> <p>14) есть прямой счёт до 10;</p> <p>15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;</p> <p>16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;</p> <p>17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;</p> <p>18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p>
--	--

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Колобок»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР 6-7 лет</i></p>	<p>Обучающийся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; • в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; • в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); • в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; • в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения,
---	---

	<p>волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; • в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; • в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; <p>в расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Можно выделить важнейшие направления коррекционной помощи детям с задержкой психического развития дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В этом же направлении можно поставить несколько задач – это создание нормальных жизненных условий, соблюдение правильного режима дня, оптимизация двигательного режима. 2. Развитие сенсорной и моторной сферы. Это направление очень важно для ребенка. Если будет исправлено сенсорное развитие, то будет успешное формирование творческих способностей детей. 3. Развитие познавательной деятельности. Это направление является широко распространенным и наиболее разработанным в практике. Потому что при системе психологического и педагогического содействия выявляются развитие всех психических процессов. 4. Развитие эмоциональной сферы. Это направление помогает адекватно проявлять эмоции и чувства по отношению к другому человеку, а также понимать его состояние.
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p>Формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Методы: словесные в сочетании с наглядными, практичными. Список источников и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Афонькина, Ю. А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования [Текст] / Ю. А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2017. – 96 с. • Калашникова, Т. А. Готовность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к школе [Текст] / Т. А. Калашникова, В. В. Боброва. – М. : LAP, 2013. – 108 с. • Переслени, Л. И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л. И. Переслени. – М.: Просвещение, 2017. – 237 с

<p><i>Целевые ориентиры на этапе освоения АОП</i></p>	<p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: проявлять готовность и способность к общению с другими детьми, способность к адекватным межличностным отношениям, проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении, способность выбирать себе род занятий, деятельности, демонстрация игровой деятельности: к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, оптимизировать состояние эмоциональной сферы, снижать выраженность дезадаптивных форм поведения; оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способность подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышать уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениями окружающего мира, осваивать элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), выделять существенные признаки,</p> <p>3. Речевое развитие: стремиться к речевому общению, участвовать в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи, усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: а) музыкальное развитие: способность эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знакомиться с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способность выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; б) художественное развитие: развивать интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижная, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	---

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА 6-7 лет</i></p>	<p>В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.</p> <p>У девочки двигательная недостаточность, но ходит самостоятельно. Себя обслуживает, но иногда требуется помощь взрослого. недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Режим пребывания в детском саду - целый день.</p> <p>В первую очередь, это касается двигательного развития.</p> <p>Уровень развития зрительного восприятия -средний.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительное направление. Успешное развитие ребенка зависит от его физического состояния. В этом же направлении можно поставить несколько задач – это создание нормальных жизненных условий, соблюдение правильного режима дня, оптимизация двигательного режима, выполнение рекомендаций врача-ортопеда. • развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); • развитие навыков самообслуживания и гигиены; • развитие игровой деятельности; • развитие сенсорных функций; • формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. <p>Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев.</p>
<p><i>Формы, методы КРР, методическая литература</i></p>	<p>Формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.</p> <p>Методы: словесные в сочетании с наглядными, практичными.</p> <p>Список источников и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1989. - 253 с.
<p><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.</i></p>	<p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.</p> <p>1.Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>проявлять готовность и способность к общению с другими детьми, способность к адекватным межличностным отношениям, проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении, способность выбирать себе род занятий, деятельности, демонстрация игровой деятельности: к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, оптимизировать</p>

	<p>состояние эмоциональной сферы, снижать выраженность дезадаптивных форм поведения; оценивать поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способность подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышать уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задавать вопросы, проявлять интерес к предметам и явлениями окружающего мира, осваивать элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), выделять существенные признаки,</p> <p>3. Речевое развитие: стремиться к речевому общению, участвовать в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи, усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>а) музыкальное развитие: способность эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знакомиться с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способность выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>б) художественное развитие: развивать интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижная, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с умственной отсталостью 6-7 лет</i></p>	<p>Интеллектуальные нарушения детей данной категории, как правило, осложнены нарушениями различных областей развития – расстройства аутистического спектра, опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p><i>Внимание</i> характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой</p>
--	--

	отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. Речь не сформирована, Нарушено мышление.
<i>Направления КРР</i>	-совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие слухового внимания и памяти; навыков группировки и классификации;; умение планировать деятельность; - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления, явлениями и событиями); - расширение представлений об окружающем мире, развитие речи ;
<i>Формы, методы КРР, методическая литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения; • использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения; • использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью; - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов; • разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; • постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. • частая смена видов деятельности; • частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях; • эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка. • поэтапное обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий; • метод многократного повторения; • практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания; • имитационные упражнения; • альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки:

1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006.
5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
6. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
7. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
8. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.
9. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.
10. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
11. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.

Преаппаратная подготовка:

1. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;

- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;

Формы и методы работы:

- консультирование;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- создание совместных работ и др.;
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье;
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.
- родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по актуальным темам. Предоставляется наглядная информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023–2024 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 1 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 2 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 15 минут, подгруппового занятия 30 минут.

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 6 – 7 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие

зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности; разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветowych, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические средства обучения: компьютер, лупы, магнитофон.

Кадровые условия реализации программы: Тюбекина Зинаида Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория; Шундрова Ольга Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), первая квалификационная категория; Седова Ольга Викторовна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.