

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-2
от 28.08.2023

Директора
Морозова Т.В.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 5 – 6 лет с нарушением зрения
на 2023 – 2024 учебный год

Группы: «Теремок», «Чиполлино», «Красная шапочка»

Разработали и реализуют:

учитель-дефектолог ВКК

Лошакова Елена Петровна;

учитель-дефектолог

Алтухова Анна Игоревна

г.о. Королёв, МО

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Чиполлино», «Теремок»
 - 2.2.2 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023 – 2024 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программа (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 5 – 6 лет с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью программы является повышение эффективности коррекционной работы по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих **задач**:

- Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.
- Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.
- *Задачи специфического характера:*
- Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов, активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства
- Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.
- Способствовать развитию у детей навыков использования получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке .
- Обеспечить дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально – подгруппового обучения.

1.3 Принципы формирования программы

При разработке программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 5 – 6 лет с нарушением зрения.

1.4 Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Развитие зрительного восприятия

Ребёнок овладевает способностями: зрительного обследования и анализа, способность классифицировать предметы по их основным признакам; способен использовать оптику (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании; способен зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение); способен отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, способен узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире; способен создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений; способен отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма); способен использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Владеет зрительным анализом формы и величины предметов, отбором предметов по убывающей и возрастающей величине; выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине. Сформирована способность видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности; видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Социально – бытовая ориентировка

Способен называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах); ориентироваться в многообразии предметов

одного вида группировать предметы по признакам ; делать обобщения ,дифференцировать предметы внутри одного рода.

Сформировано умение составлять свой словесный портрет; представления о возможностях детского организма; о правилах поведения, ухода за телом; о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.

Ориентировка в пространстве

Сформировано умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины; умение определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.

Владеет знаниями о значении слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Развиты навыки микро-ориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Знакомы с простейшей схемой пространства. Умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой; моделировать простейшие пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2023 – 2024 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Чиполлино», «Теремок»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 лет</i></p>	<p>В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. Ограниченное понимание обращенной речи, фонетическое и грамматическое искажение. Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.</p> <p>Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p> <p>У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов; объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.</p> <p><u><i>Особые образовательные потребности:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников • накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации, • овладение социальными нормами поведения в среде сверстников, • овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях, • формирование социального поведения в детском коллективе; • воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой
--	--

<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.</p> <p><u><i>Социально-коммуникативное развитие</i></u> Формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); формирование представлений о самом себе; адекватного восприятия окружающих предметов и явлений; культурно-гигиенических навыков и навыков ; предметных действий, игры; предметно-орудийных действий.</p> <p><u><i>Познавательное развитие</i></u> Сенсорное воспитание: Развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Формирование мышления :развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становление элементов логического мышления. Математические представления. Ознакомление с окружающим. Ознакомление с явлениями социальной жизни.</p> <p><u><i>Речевое развитие</i></u> Овладение устной коммуникацией как средством общения, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Подготовка к обучению грамоте. <u><i>Ознакомление с произведениями художественной литературы.</i></u> Рассказывание текста детям; обыгрывание текста ;повторное рассказывание текста; пересказ текста;на разучивание стихов и потешек.</p> <p><u><i>Изобразительная деятельность</i></u> Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд.</p> <p><u><i>Физическое развитие</i></u> Развитие ручной и тонкой ручной моторики.</p>
<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u><i>Методы и приемы:</i></u> В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); • пошаговость предъявления материала, • использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане, • речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, • учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, • эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. <p><u><i>Формы реализации и методы коррекционной работы:</i></u> <i>Методы:</i> наглядные, практические, словесные. <i>Формы реализации:</i></p>

	-Индивидуальная работа. -Работа в подгруппе.
Методическая литература	Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.

*Организация коррекционно-развивающей работы
с обучающимися с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших,
перенесших операцию по кохlearной имплантации*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации 5-6 лет</i></p>	<p>Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Для детей использование слухового аппарата или кохlearного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохlearных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно–развивающую работу. На лексическом уровне могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне. Могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии <i>познавательной</i> и <i>личностной сферы</i>: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, <i>большая утомляемость</i>, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего, который в течение занятия при работе с наглядным материалом опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. <i>Особенности памяти</i> проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной. <i>Особенности развития эмоциональной сферы</i> могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка.</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Особые образовательные потребности:</i></u></p> <p>Реализация направлена на преодоление последствий нарушений слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков восприятия словесной речи разными сенсорными способами (слухо-зрительно, т.е. видя губы говорящего и слушая его, и на слух); • развитие произносительной стороны речи; • развитие словесной речи как средства общения; • развитие слуховой функции; развитие средств коммуникации.
--	---

<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u>Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими</u> С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог.</p> <p><u>Формирование естественного слухового поведения</u> После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и много-голосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.</p> <p><u>Формирование понимания речи</u> Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи</p> <p><u>Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.</u> Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.</p>
<p><i>Формы, методы КРР.</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p><u>Формы реализации и методы коррекционной работы:</u> <u>Формы реализации:</u> -Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - Обеспечение коррекционной направленности Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного</i></p>	<p>У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; -выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); -сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.</p>
--	--

<p><i>аппарата</i> (далее - НОДА) 5-6 лет</p>	<p>-отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.</p> <p>Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами. Выраженность психо-органических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.</p> <p>Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.</p> <p>Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.</p> <p>Расстройства эмоционально - волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строгое соблюдение ортопедического режима и других медицинских предписаний, что также относится к особым образовательным потребностям; • продуманная организация образовательного пространства, не ограничивающего свободное передвижение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • использование узкоспециализированных методов обучения и воспитания: ассистивные (вспомогательные) компьютерные технологии, адаптированные обучающие материалы и т.п.; • сопровождение персонального наставника (тьютора); • коррекционная помощь в развитии сопутствующих патологий (моторных, речевых); • индивидуализация процесса обучения, использование узкоспециализированных методов и приёмов; • наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:</p> <p>«Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)»;</p> <p>«Развитие навыков самообслуживания и гигиены»;</p> <p>«Развитие игровой деятельности»;</p> <p>«Формирования конструирования и изобразительной деятельности»;</p> <p>«Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений»;</p> <p>«Расширение запаса знаний и представлений об окружающем»;</p> <p>«Развитие сенсорных функций »;</p> <p>« Развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического, на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве»;</p> <p>«Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений»;</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе».</p>

<p>Формы, методы КРР.</p>	<p><u>Методы и приемы:</u> -практические методы и приемы обучения(целенаправленные действия с игрушками, дидактические игры); -наглядные методы (обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривания картин); -словесные методы (речевая инструкция, беседа); -двигательно-кинестетические (гимнастика). <u>Формы:</u> -индивидуальные; -подгрупповые; -фронтальные; -лабильный подход к усвоению материала.</p>
<p>Методическая литература</p>	<p>Марченко Н.Н. «Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата».</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития

<p>Особенности развития и особые образовательные потребности ребенка с ТМНР 5-6 лет</p>	<p>Недоразвитие эмоционально – волевой сферы, проявляющееся примитивностью чувств и интересов, недостаточной выразительностью, дифференцированностью и адекватностью эмоциональных реакций, слабостью побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего.</p> <p>Проявляется снижение познавательной активности и отсутствие интереса к окружающему миру. Патологическая инертность и слабость нервных процессов этих детей обуславливает выраженные двигательные проблемы. Таким детям очень сложно овладеть хватанием и удерживанием предметов. Это обусловлено не только своеобразием развития движений, но и отсутствием длительное время ориентировочной реакции. Характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конечному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.</p> <p>Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития: – последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития; – минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет; – без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации; – регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.</p> <p><u>Особые образовательные потребности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная, развивающая направленность обучения; мотивация к активной познавательной деятельности; • формирование базы элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности человека с помощью доступных форм обучения;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных интеллектуальных умений и навыков (анализ, выделение общих и отличительных признаков предметов и явлений, а также причинно-следственных связей); • совершенствование когнитивных основ интеллектуальной деятельности (внимание, восприятие всеми органами чувств, память); • формирование навыка саморегуляции и организации деятельности; осознание возникающих трудностей и запрос помощи у взрослого человека; развитие умения применять полученные знания в повседневной практической деятельности; • социальная адаптация и личностное развитие, что для лиц с ОВЗ имеет большое значение и является особой образовательной потребностью, так как они испытывают сложности с эмоциональными проявлениями и навыками контроля своей деятельности и в особенности в понимании личной ответственности.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u>"Социально-коммуникативное развитие"</u> направлено на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, «Я-сознания» и положительного само-восприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.</p> <p><u>"Познавательное развитие"</u> предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира; развитие внимания и памяти (накопление образов - восприятия); формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт; овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.</p> <p><u>"Речевое развитие"</u> включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы, коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p><u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> характеризуется музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p><u>Методы и приемы:</u> При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические методы (целенаправленные действия с дидактическими игрушками; многократное повторение практических действий; наглядно-действенный показ способа действий; подражательные упражнения; дидактические игры). • Наглядные методы (обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное); наблюдение за предметами и

	<p>явлениями природы; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий).</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесные методы (речевая инструкция ребёнку; описание предмета учителем; указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания; последовательные действия; похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям). <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуального или подгруппового занятия практических игровых действий
<i>Методическая литература</i>	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) / Под. Ред. И.М. Бгажноковой. – ВЛАДОС. 2007.

2.2.2 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Здоровьесберегающие технологии:

-режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

-режим динамической смены поз;

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

-Зрительная гимнастика;

-Пальчиковая гимнастика;

-Динамические паузы;

- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

-«Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

-«Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук».

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1.Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

3.Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

6.Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

8.Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

9.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического

обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.

10.Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

11.Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольяти, 2004.

12.Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольяти, 2002.

13.Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1.Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ (Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина). - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

3.Ремезова Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ремезова и др. – Ульяновск, 2012.

4.Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под. ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

5.Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

Предаппаратная подготовка:

1.Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина, 1990.

2.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост.Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3.Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография.

4.Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

<i>Направления в работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	информационные стенды
	памятки
	тематические выставки
	консультации
	рекомендации на сайте дошкольного учреждения

<i>Активные взаимодействия</i>	<i>формы</i>	родительские собрания
		индивидуальные консультации
		практические занятия для родителей
		индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
		анкетирование, опросы открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023–2024 учебный год.

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий неделю	Кол-во занятий месяц	Кол-во занятий в год
1.	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
2.	Развитие социально-бытовой ориентировки	1	4	36
3.	Развитие пространственной ориентировки	2	8	72
	итого	5	20	180

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 5 – 6 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

В кабинете учителя-дефектолога находятся 2 стола и стулья, пронумерованные по росту. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Доски: магнитная, для демонстрационного материала, расположены на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Соблюдается режим проветривания.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен:

- натуральными объектами, муляжами,
- пособиями для би-сенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.),
- игрушками различной величины, формы, цвета, изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)
- трафаретами,
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм,
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики,
- предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические, тифлотехнические средства обучения (световая панель).

Созданы накопители по следующим темам: времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

Кадровые условия реализации программы: Лошакова Елена Петровна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория. Алтухова Анна Игоревна – учитель-дефектолог (тифлопедагог).

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.