

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

---

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ  
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-а  
от 28.08.2023  
Директора

Морозова Т.В.



## Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы  
с детьми 4 -5 лет с нарушением зрения  
на 2023 – 2024 учебный год

**Группы: «Незнайка», «Золотой ключик», «Мишка»**

**Разработали и реализуют:**

учитель-дефектолог ВКК  
Францева Елена Викторовна;  
учитель-дефектолог ВКК  
Дудник Ирина Николаевна

г. о. Королёв, МО  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Незнайка», «Золотой ключик»
  - 2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Мишка»
  - 2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

## **ЛИТЕРАТУРА**

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023 – 2024 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 4 -5 лет с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

## **1.2 Цель, задачи реализации программы**

Цель – формирование у детей с нарушением зрения 4 – 5 лет специальных приёмов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку в окружающем мире, подготовки обучения в школе, успешной социализации и освоению основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире, осязания и мелкой моторики;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- расширять представления в социально-бытовой ориентации;
- развивать осязание и пальчиковую умелость;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании и обучении детей 4 -5 лет с нарушением зрения.

## **1.3 Принципы формирования программы**

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 4 - 5 лет с нарушением зрения.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет с нарушением зрения**

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

#### **1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

В итоге коррекционно-развивающей работы дети 4 -5 лет с нарушением зрения должны знать и уметь:

- *Формирование сенсорных эталонов:* различать и называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, голубой, синий, чёрный, белый и оттенки основных цветов (до четырёх); узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; сравнивать до пяти по величине; называть точным словом величину предмета: длинный, высокий, широкий; уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.
- *Развитие предметности восприятия:* узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки; узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении); уметь составлять целый предмет из четырёх.
- *Развитие восприятия сюжетных изображений:* в простой сюжетной картине видеть и называть все объекты, изображённые на ней (пять-шесть); выделять передний и задний план картины; понимать действия, изображённые на картине; уметь составлять небольшой описательный рассказ из двух-трёх предложений, раскрывающих сюжет.
- *Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки:* правильно называть и находить предметы в группе; правильно определять и словесно обозначать направления вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево; точно ориентироваться в частях своего тела; правильно показывать направления с точкой отсчёта от себя: сверху от меня, справа от меня; ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1 Диагностическая работа**

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2023 – 2024 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

## **2.2 Организация коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

### **2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Незнайка», «Золотой ключик»**

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с задержкой психического развития*

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР 4-5 лет</i></p>	<p>В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР 4-5 лет особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.</p>
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.</p> <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.</p> <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p>Форма организации преимущественно индивидуальная. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). Вопросы четко сформулированы и доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ четкий, эмоциональный и выразительный. Словесные методы в сочетании с применением наглядных и практических.</p> <p>2. Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы на полисенсорной основе обучения, с опорой на все органы</p>

	<p>чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Схемы четкие и доступные для понимания детей.</p> <p>3. Практические (практические упражнения, графические работы, дидактическая игра).</p>
<i>Методическая литература</i>	<p>Стребелева, Елена Антоновна.          Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил., табл.; 21 см. - (Коррекционная педагогика); ISBN 978-5-691-01563-2.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ТМНР 4-5 лет</i>	<p>Последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития. Минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет. Без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации. Регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.</p>
<i>Направления КРР</i>	<p>Адаптация детей, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер детей.</p>
<i>Формы, методы КРР</i>	<p>Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.</p>
<i>Методическая литература</i>	<p>Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития /в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра/ Авторы: А.А. Бабанина, с.В. Трифаненкова.</p>

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с НОДА 4-5 лет</i>	<p>Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет с НОДА выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они</p>
---	--

	часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
<i>Направления КРР</i>	Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики; развитие навыков самообслуживания и гигиены; развитие игровой деятельности; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с НОДА); совершенствование коммуникативной деятельности; развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.
<i>Формы, методы КРР</i>	Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие). Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика.
<i>Методическая литература</i>	Малакова И.Б. Абилитация детей с церебральным параличом. Формирование движений. - М.: ГНОМ, 2011

*Организация коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися с тяжёлым нарушением речи*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ТНР 4-5 лет</i>	При тяжелом нарушении речи активность ребенка низкая. Активный словарный запас соответствует обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и
--	---



	<p>глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
<i>Направления КРР</i>	<p>Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие; — развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.</p>
<i>Формы, методы КРР</i>	<p>Наглядные; практические; словесные; игровые.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательных процессов, речевой активности и словаря.</p> <p>Форма: подгрупповая, индивидуальная.</p>
<i>Методическая литература</i>	<p>Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / Карпова С. И, Мамаева В. В.</p>

## **2.2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Мишка»**

*Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-5 лет</i>	<p>У детей с интеллектуальными нарушениями развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны оказываются нестойкими, отсутствует перенос способа действия одной ситуации на другую. Так же проявляются нестойкие сенсорные образы восприятия и образы-представления о свойствах предметов; объём памяти снижен. Группировку предметов по образцу с учётом назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, затруднено исключение предмета из группы, хаотическим способом осуществляется поиск решения.</p> <p>Особые образовательные потребности: пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников, овладение социальными нормами поведения в среде сверстников; накопление разнообразных представлений о ближайшем окружении значимых для социальной адаптации; овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях; формирование социального поведения в коллективе сверстников.</p>
<i>Направления КРР</i>	<p>Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов</p>

	<p>детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при использовании коррекционных подходов в обучении.</p> <p>Формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком при использовании форм общения (эмоционально-личностное, предметно-действенное, ситуативно-деловое); формирование представлений о самом себе; восприятие окружающих предметов и явлений; культурно-гигиенических навыков, игры; предметно-орудийных действий.</p> <p>Познавательное развитие: Сенсорное воспитание. Развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; на развитие слухового внимания, на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.</p> <p>Формирование мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Математические представления. Ознакомление с окружающим. Ознакомление с явлениями социальной жизни.</p> <p>Речевое развитие. Овладение устной речью, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха, развитие связной речью.</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд.</p> <p>Физическое развитие: развитие тонкой ручной моторики.</p>
<i>Формы, методы КРР</i>	<p>Формы: индивидуальная работа, работа в подгруппе.</p> <p>Методы: наглядный, словесный, практический.</p>
<i>Методическая литература</i>	<p>Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Владос 2014 г.</p> <p>Андреева К.А.»Коммуникативные особенности дошкольников с умственной отсталостью», 2014 г.</p> <p>Валиева П.В. «Особенности общения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью», 2014 г.</p>

### 2.2.3 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

#### *Использование технологий:*

- Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
- Компьютерная технология. (Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие / Л.А.Ремезова, Н.И.Буковцова; Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2008.-160.).
- Авторская игровая технология. (Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А.Мёдова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.: ил.).

### *Методики коррекционно-развивающей работы:*

- Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 72 с.: ил. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 41.).
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М.: В.Секачев, Теревинф. 2017. – 48 с.
- Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 208 с.
- Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007 – 122 с.
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников. Методическое руководство. – М.: В.Секачев, 2014. – 24 с.
- Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.- метод. пособие для педагога-дефектолога/ Л.И.Плаксина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

### **2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

- Педагогическое просвещение родителей: информационные стенды, буклеты, тематические выставки, анкетирование, видео и фотоматериалы результатов коррекционно-развивающей работы.
- Активные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия, игровые сеансы совместно с детьми и родителями, мастер-классы.
- Совместное творчество детей, родителей и педагогов: совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителям и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.), организация и участие в конкурсах, выставках.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса**

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком

МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023– 2024 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 2 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 1 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 15 минут, подгруппового занятия 20 минут.

### **3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы**

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 4 -5 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

### **3.3 Условия реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности; разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические средства обучения: компьютер, лупы, магнитофон.

*Кадровые условия реализации программы:* Францева Елена Викторовна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория,

Дудник Ирина Николаевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), высшая квалификационная категория.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.