

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»**

АДРЕС: 141062 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. КОРОЛЕВ МКРН. ПЕРВОМАЙСКИЙ
УЛ. КИРОВА Д. 40/4 ТЕЛЕФОН: 8(495) 515-91-52, ФАКС: 8(495) 515-91-45, E-mail: mirek0031@mail.ru

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КОРОЛЕВ, ПРОСПЕКТ КОРОЛЁВА, Д.11Б, ТЕЛЕФОН: 8(495) 511-18-77

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 180-2
от 28.08.2023

Директора
Морозова Т.В.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
с детьми 3 – 4 лет с нарушением зрения
на 2023 – 2024 учебный год

Группы: «Чебурашка», «Гуленьки»

Разработал и реализует:
учитель-дефектолог ПКК
Мандзюк Наталья Евгеньевна

г. о. Королёв, МО
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи реализации программы
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с нарушением зрения
- 1.5 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Организация коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК групп «Чебурашка», «Гуленьки»
 - 2.2.2 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы
- 2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса
- 3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы
- 3.3 Условия реализации программы

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023 – 2024 учебный год, ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ.

Данная Рабочая программ (далее программа) разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей 3 – 4 лет с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

1.2 Цель, задачи реализации программы

Целью программы является формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) 3 -4 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия) содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи:

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия);
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения.

1.3 Принципы формирования программы

При разработки программы учитывались основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- обеспечение офтальмо-гигиенических условий.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию важнейших закономерностей образовательного процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приёмов обучения детей 3 – 4 лет с нарушением зрения.

1.1 Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет с нарушением зрения

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

1.2 Результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны знать и уметь:

Социально-бытовая ориентировка:

- называть свое имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования;
- иметь представление о труде взрослых ближайшего окружения;
- владеть элементарными навыками социального поведения;
- понимать и обозначать в речи свои сенсорные возможности;

с помощью направляющих вопросов и инструкций взрослого ориентироваться в окружающем мире (обобщающие понятия, времена года, части суток, и т.д.)

Развитие зрительного восприятия:

- различать и называть четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а так же белый и черный;
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить цвет предмета с цветным изображением;
- группировать предметы по цвету;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) и геометрические тела (куб, шар);
- соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различать, выделять и сравнивать величину (большой – маленький)

- предметов ближайшего окружения;
 - подбирать предметную картинку к объемному предмету с постепенным достижением полной идентичности;
 - узнавать и правильно называть изображения предметов и простейшие одно плановые сюжетные изображения;
- зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.

Осязание и мелкая моторика:

- понимать расположение и название пальцев руки;
 - выполнять заданные взрослым действия: а) всей рукой;
- б) отдельными пальцами.
- выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм;

подключать мануально обследовательские действия к своей описательной речи.

Ориентировка в пространстве:

- показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
 - выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
 - ориентироваться в помещениях группы;
 - определять источник звука;
 - ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»;
 - ориентироваться в процессе передвижения;
 - ориентироваться в микропространстве;
 - моделировать простейшие пространственные отношения;
 - ориентироваться в пространстве по картинке-плану;
- использовать пространственную терминологию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ТПМПК;
- наблюдение за ребёнком;
- тифлопедагогическое обследование;
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

Диагностические мероприятия проходят согласно Плана-графика мониторинга на 2023 – 2024 учебный год дошкольного отделения МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей.

Основной диагностический инструментарий: «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-904810-28-3.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа реализует образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру и предметам творчества и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительные гимнастики, физкультминутки, упражнения на развитие дыхания, пальчиковые гимнастики).

Методы обучения и развития в процессе коррекционно-развивающей работы: словесные, наглядные, практические.

2.2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ТПМПК группы «Чебурашка», «Гуленьки»

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата

<i>Особенности развития и особые образовательные потребности для ребёнка с НОДА 3-4 лет</i>	<p>У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций.</p> <p>В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук.</p> <p>Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.</p> <p>Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;</p> <p>-выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);</p> <p>-сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>-отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.</p> <p>Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.</p>
---	--

	<p>Выраженность психо-органических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.</p> <p>Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.</p> <p>Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.</p> <p>Расстройства эмоционально - волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.</p> <p>Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.</p> <p style="text-align: center;">Особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строгое соблюдение ортопедического режима и других медицинских предписаний, что также относится к особым образовательным потребностям; • продуманная организация образовательного пространства, не ограничивающего свободное передвижение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; • использование узкоспециализированных методов обучения и воспитания: ассистивные (вспомогательные) компьютерные технологии, адаптированные обучающие материалы и т.п.; • сопровождение персонального наставника (тьютора); • коррекционная помощь в развитии сопутствующих патологий (моторных, речевых); • индивидуализация процесса обучения, использование узкоспециализированных методов и приёмов; • наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p>Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:</p> <p>«Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)»;</p> <p>«Развитие навыков самообслуживания и гигиены»;</p> <p>«Развитие игровой деятельности»;</p> <p>«Формирования конструирования и изобразительной деятельности»;</p> <p>«Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений»;</p> <p>«Расширение запаса знаний и представлений об окружающем»;</p> <p>«Развитие сенсорных функций »;</p> <p>« Развитие зрительного, слухового, тактильно-кинестетического, на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве»;</p> <p>«Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений».</p>

<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p>Методы и приемы: -практические методы и приемы обучения (целенаправленные действия с игрушками, дидактические игры); -наглядные методы (обследование предметов, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривания картин); -словесные методы (речевая инструкция, беседа); -двигательно-кинестетические (гимнастика). Формы: -индивидуальные; -подгрупповые; -фронтальные; -лабильный подход к усвоению материала.</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Педагогика, 1989. - 253 с.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с задержкой психического развития

<p><i>Особенности развития и особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР 3-4 лет</i></p>	<p>В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется не сформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Практически не владеют речью, пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо -зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Трудности в формировании образов и представлений. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Особые образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков коммуникации, умения взаимодействовать не только в семье и образовательной организации, но и в обществе; • развитие способности к речевому общению и сопровождению своих действий; • поддержание психологического здоровья, работоспособности и эмоциональной устойчивости; • использование специальных методов коррекционной и педагогической помощи с целью интеллектуального развития ребенка; переход от простых мыслительных операций к более сложным; уже
---	--

	<p>сформированные знания и навыки последовательно переносятся в новые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение наглядно-действенных методов обучения для визуализации и лучшего усвоения учебного материала; • система обучающих задач должна быть максимально упрощена для понимания детьми с ЗПР; • потребность в повторении и закреплении полученных знаний, умений и норм поведения; • включение в обучающую и социальную среду должно быть постепенным; важно учитывать индивидуальные особенности ребенка; • развивающая нагрузка (сенсорная, эмоциональная) подбирается индивидуально, как и способы социально-бытовой адаптации детей; • использование дифференцированного подхода к отбору учебно-развивающих занятий, соответствующих уровню интеллектуального и психического развития ребенка.
<p><i>Направления КРР</i></p>	<p><u><i>Сенсорное развитие</i></u></p> <p>Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность. В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают: ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;</p> <p><u><i>Познавательное развитие</i></u></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;</p> <p>развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;</p> <p>ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;</p> <p>формирование элементарных математических представлений;</p> <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p><u><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></u></p> <p>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <p>развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;</p> <p>приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;</p> <p>приобщение к музыкальной культуре;</p> <p>коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения</p> <p><u><i>Развитие общения и игровой деятельности</i></u></p> <p>Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником,</p>

	<p>подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p>
<p><i>Формы, методы КРР</i></p>	<p>В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); • пошаговость предъявления материала, • использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане, • речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, • учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, • эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. • наглядные, практические, словесные. <p>Формы реализации: -Индивидуальная работа -Работа в подгруппе</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>Стреблева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», «Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» из-во Владос 2014г.</p>

2.2.2 Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Здоровьесберегающие технологии:

-режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

-режим динамической смены поз;

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

-Зрительная гимнастика;

-Пальчиковая гимнастика;

-Динамические паузы;

- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

-«Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

-«Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук».

Коррекционно-развивающие технологии

-технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения;

-использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

-технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишина);

Информационно-коммуникативные технологии

Технология «Развитие зрительных перцептивных способностей у детей 3-4 лет с особыми образовательными потребностями» (электронный образовательный ресурс) (авторы Ремезова Л.А., Буковцева Н.И.).

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

5. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

6. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

8. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.

10. Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

11. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольяти, 2004.

12. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольяти, 2002.

13. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / (Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина). - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

3. Ремезова Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с

нарушением зрения: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ремезова и др. – Ульяновск, 2012.

4.Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

5.Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

Предаппаратная подготовка:

1.Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост.Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

2.Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /

3.Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

2.3 Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Направления в работе	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды
	памятки
	тематические выставки
	консультации
	рекомендации на сайте дошкольного учреждения
Активные формы взаимодействия	родительские собрания
	индивидуальные консультации
	практические занятия для родителей
	индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
	анкетирование, опросы открытые показы родителям коррекционных занятий с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Регламент организации коррекционно-развивающего процесса

Учебный план программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение) на 2023– 2024 учебный год.

Программа реализуется в следующих видах коррекционной работы:

- «Развитие зрительного восприятия» - 2 занятия в неделю.

- «Развитие социально-бытовой ориентировки» - 2 раз в неделю.
- «Развитие пространственной ориентировки» - 1 занятия в неделю.

Длительность индивидуального занятия 10 минут, подгруппового занятия 15 минут.

3.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

В основе построения модели коррекционно-развивающей работы лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать посещение образовательного учреждения воспитанников 3 - 4 лет с нарушением зрения насыщенной, актуальной, связать с окружающей действительностью для успешной.

Примечание: содержание данного раздела см. АОП МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольного отделения) на 2023 – 2024 учебный год.

3.3 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а также здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе, способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен: натуральными объектами, муляжами; пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.); игрушками различной величины, формы, цвета; изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.); трафаретами; наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм; материалами, имеющими структуру и качество поверхности; разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики; специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов; предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются технические средства обучения: лупы.

Кадровые условия реализации программы: Мандзюк Наталья Евгеньевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог), первая квалификационная категория.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издание пятое (инновационное) испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2008.
3. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное пособие / Б.К. Тупоногов. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 68 с.