

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол педагогического совета  
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом № 180-2  
от 28.08.2023  
Директора  
Морозова Т.В.



**Программа платного дополнительного образования (кружка)  
«Математические ступеньки»**

Королёв, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Дошкольное детство** – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

**Под познавательными (когнитивными)** способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Нарушение зрения отрицательно влияет на развитие всех познавательных процессов (зрительные ощущения, восприятие, представление, речь, память, внимание, воображение).

Ребенок имеет недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить детей, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства.

Необходимым условием развития ребенка-дошкольника является его деятельность. Материалы, представленные в данной работе, отражают опыт работы с детьми с нарушением зрения старшего дошкольного возраста по развитию познавательных способностей. Материалы имеют практическую значимость и заинтересуют педагогов специализированных и неспециализированных образовательных учреждений, всех специалистов, которые решают проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Данная рабочая программа составлена на основе программы ДООУ, так же в ней реализуются следующие программы:

- От рождения до школы « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Инновационность** данной работы с детьми 6-7 лет по развитию познавательных способностей заключается в том, что творческое развитие детей принято в качестве интегративной компетентности и положено в основу подготовки детей к школе.

**Цель** : формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности у детей с нарушением зрения.

**- Задачи:**

### **1.Коррекционно-обучающие**

- формирование знаний о сенсорных эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира; обучение аналитическому восприятию цвета, формы, величины;

- обучение восприятию существенных признаков и свойств объектов предметного и природного мира (восприятие формы, пропорций, пространственного расположения элементов, составляющих целое);

- обучение способам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки и классификации, то есть формирование общедеятельностных умений;
- формирование системного зрительного образа,
- формирование предметно-практических действий, связанных с воспроизведением образов путем конструирования;
- обучение планированию и организации деятельности в условиях поэтапного, пооперационного выполнения действий (анализ образцов предметно-практических действий по заданному алгоритму);
- расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (использование силуэтных, контурных, предметных изображений);
- формирование представлений о деталях предметов, малодоступных для восприятия;

## **2. Коррекционно - развивающие:**

- развитие перцептивных способностей детей при формировании целостных образов; расширение сферы зрительного опыта с целью компенсации нарушений восприятия;
- формирование навыков, основывающихся на глазомерных действиях у детей с нарушением зрения, формирование целенаправленного зрительного восприятия пространства и расположенных в нём предметов;
- развитие словесной ориентации, обогащение речи детей чувственно-практической информацией;

## **3. Коррекционно - воспитательные:**

- воспитание внимания, сообразительности, инициативы, смекалки, настойчивости в достижении положительного результата;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, требовательности к себе;
- развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной деятельности (развитие умения договариваться о предстоящей работе, сообща распределять работу, учить действовать дружно) и др.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Развитие концентрации внимания	9
Тренировка слуховой памяти	4
Тренировка зрительной памяти	3
Развитие логического мышления	4
Логико-поисковые задания	6
Совершенствование воображения	3
Обучения поискам закономерности	3
Всего часов в год	32

**Методы и приемы организации деятельности** дошкольников на занятиях по РПС (развитие познавательных способностей) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Это - наблюдения, коррекционно-развивающие задания, игровые занятия, мониторинг.

## Содержание программы

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю во второй половине дня, (с октября по май)  
продолжительностью не более 30 минут . Реализация 1 год.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ « Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет с нарушением зрения»

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
Сентябрь		
	1	Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.
Октябрь	2	Развитие концентрации внимания. (Задание на зрительный поиск «Что съели поросята?». Знакомство с палочками Кюизенера
	3	Тренировка внимания. Зрительный поиск «Какого цвета вода?»Графический диктант. Штриховка. Кот
	4	Тренировка слуховой памяти. Упражнение « Цепочка слов»; Игровое упражнение с палочками Кюизенера
	5	Тренировка зрительной памяти. « Запомни и назови» Графический диктант. Штриховка. Кенгуру.
Ноябрь	6	Логически - поисковые задания. « Какого цвета бант у зайца? В какой тарелке лежит банан?» Игровое упражнение с палочками Кюизенера
	7	Совершенствование воображения. Упражнение « Нарисуй картинку из геометрических фигур». Работа со счётными палочками. Графический диктант. Штриховка. Жираф.
	8	Развитие логического мышления. Игра «Четвёртый лишний» Логически - поисковые задания. « В каком вагоне поедет котёнок? Кто где сидит?»Задание на зрительный поиск «Назовите, где кончается каждая линия» . Игра « Не пропусти растения» Игровое упражнение с палочками Кюизенера.
	9	Развитие концентрации внимания. Задание на зрительный поиск «Назовите, где кончается каждая линия» . Игра « Не пропусти растения» Игровое упражнение с палочками Задание – находим по схеме « В какой вагон сядет Маша, а в какой Петя»Графический диктант. Штриховка. Носорог.
Декаб	10	Логически - поисковые задания. Находим по схеме « В какой вагон сядет Маша, а в какой Петя» Игровое упражнении с палочками Кюизенера.

	11	Тренировка слуховой памяти. Упражнение- «Послушай и назови». Графический диктант . Задание – находим по схеме « В какой вагон сядет Маша, а в какой Петя». Штриховка. Верблюд
	12	Тренировка зрительной памяти. Упражнение « Посмотри и назови» Игровое упражнении с палочками Кюизенера.
	13	Обучение поиска закономерности. « Какой фигуры не хватает в таблице?»Графический диктант. Лошадь. Штриховка
Январь	14	Развитие внимания. Упражнение « Отражение» Задания со счётными палочками . «Из 5 палочек два треугольника , из 7палочек 2 квадрата» Игровое упражнение с палочками Кюизенера. (14)
	15	Развитие логического мышления. Задание « Кто что красил? Где чей зонтик?» Логико-поисковые задания. « Найди пару». Графический диктант. Олень. Штриховка.
	16	Развитие концентрации внимания. Игра « Путанница». «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение с палочками Кюизенера.
Февраль	17	Тренировка внимания. Игра « Кто где живёт?» Задание « Найди такую же картинку» Графический диктант. Баран. Штриховка.
	18	Тренировка слуховой памяти. Игра « Запомни и назови». Игровое упражнение с палочками Кюизенера.
	19	Тренировка зрительной памяти.Упражнение «Запомни и нарисуй» . Графический диктант. Курица. Штриховка
	20	Обучение поиска закономерности. « Какой фигуры не хватает в таблице?» Логически- поисковые задания. « Кто живёт выше всех, кто – ниже всех? Кто что связал?» Игровое упражнение с палочками Кюизенера.
Март	21	Совершенствование воображения. Задание - «Какие животные спрятались в рисунке?» Логически - поисковые задания. Задания со счётными палочками. Графический диктант .Журавль.
	22	Развитие логического мышления. « Назови неподходящие слова» Логически-поисковые задания . « У кого из детей живут дома птицы? Какого цвета платье у девочек». Игровое упражнение с палочками Кюизенера.
	23	Развитие концентрации внимания. Логически- поисковые задания. « Куда придёт Петя?» Графический диктант .Штриховка Робот
	24	Тренировка внимания. Упражнение « Отыщи в комнате 6 мишек» Логически - поисковые задания. «Цепочка слов» Игровое упражнение с палочками Кюизенера

Апрель	25	Тренировка слуховой памяти. Игра « Бабушка укладывает в чемодан» Логически- поисковые задания. « Куда придёт Маша?» Графический диктант . Штриховка Кенгуру
	26	Тренировка зрительной памяти. Упражнение « Посмотри, запомни и назови» Игровое упражнение с палочками Кюизенера
	27	Обучение поиску закономерностей. Игра « Четвёртый лишний» « Продолжи рисунок». Графический рисунок. Штриховка
	28	Совершенствование воображения. Упражнение « Рассказ по схеме». Задание на перекладывание счётных палочек. Игровое упражнение с палочками Кюизенера
Май	29	Развитие логического мышления. «Задачи-шутки» Графический диктант. Штриховка Петух
	30	Развитие концентрации внимания. Упражнение «Найди отличия» Логически - поисковые задания ; Игровое упражнение с палочками Кюизенера
	31	Тренировка внимания. « Где чей домик?» Логически – поисковые задания ; Графический диктант, Штриховка .
	32	Диагностика

### Ожидаемые результаты

- у детей развивается логическое мышление, внимание, память, речь, воображение.
- развивается интерес к учебному материалу.
- у детей формируются знания о сенсорных эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира;
- у детей повышается активность, работоспособность, активизируется мыслительная деятельность;
- развивается словесная ориентация, обогащается речь детей чувственно-практической информацией;
- у детей развиваются коммуникативные навыки в процессе коллективной деятельности (развиваются умения договариваться о предстоящей работе, сообща распределять работу, дети учатся действовать дружно) и др.
- создана здоровьесберегающая среда, которая способствует предотвращению усталости, утомляемости, снятия напряжённости, отрицательных эмоций, давления одного человека на другого.

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые педагог на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### Диагностические средства использования программы .

Начальная диагностика – проводится в начале года по результатам деятельности ребёнка на занятии. Этот вид деятельности помогает выявить проблемы развития ребенка (или убедиться в их отсутствии) и дает необходимый материал для проведения консультаций родителей и педагогов.

2. Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По ее результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

### Работа с родителями:

Консультация: Развитие познавательных способностей у старших дошкольников (октябрь)

КВН « Семейные радости» ( декабрь)

Индивидуальные беседы « Как в домашних условиях помочь ребенку развить умственные и познавательные способности». ( в течении года)

Досуг « Умелые ребята» ( март)

КВН « Умники и умницы» ( май )

Фотоотчёты проведенных мероприятий

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название разделов	Обеспеченность литературой	Обеспеченность методическими пособиями	Иные информационные ресурсы
	детская		
РПС (развитие познавательных способностей)	Инна Светлова « Готовимся к школе» Инна Светлова « Развиваем воображение» Т.А. Квартник « Готовим руку к письму» Серия « Папка дошкольника» « Учимся находить по схеме» В.П.Новикова « Развивающие игры с палочками Кюизенера» Л.В. Мищенко « 36 заданий для будущих отличников»	- конспекты НОД, - дидактические игры, - творческие задания на развитие внимания, памяти логически-поисковые задания), адаптированные для детей с ОВЗ. - рабочие тетради для детей для выполнения графических диктантов - папка А3 с заданиями по развитию познавательных способностей.	

### Использованная литература

От рождения до школы « Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под. ред. Н . Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

- М.А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012-336.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2010. – 400с. Допущено Министерством образования и науки)
- 6 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.
- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова .- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) Методическое пособие, Программа курса «РПС», 3-е изд. перераб.- М.:Росткнига,2010.- 270с.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. –М.; РОСТ, 1997-1999
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004
- Голубь В.Т. Графические диктанты.- М. : Вако, 2004.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль :1998.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у старших дошкольников.- М.:1998.
- Сборник загадок/ Сост. М.Т. Карпенко . – М. :Просвещение, 1998.
- Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М. :1996.