

«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол педагогического совета  
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом № 180-а  
от 28.08.2023  
Директора Морозова Т.В.



**Программа платного дополнительного образования (кружка)  
«Буквоежки»**

Королёв, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование ребёнка как личности связано с развитием его речи. Формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, развитие речи выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. В речи детей существует множество проблем:

- речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространённые предложения;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- неспособность построить монолог: например сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Необходимо научить ребенка пересказывать прочитанное. Считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребенка слышать и дифференцировать звуки. Установлено, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка пальчиковой гимнастикой, кубиками, мозаикой, мелким строителем и другими предметами.

Речь – основа всей познавательной деятельности личности, самостоятельный познавательный процесс, и, наконец, она выступает как средство общения, в котором объективируются содержания сознания человека и его личностные качества.

**Цель:** Раскрытие основных направлений речевого развития детей старшего дошкольного возраста; создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

**Задачи:**

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Развивать потребность активно мыслить.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

**Ожидаемые результаты:**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; ребёнок может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный

гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Учебный план**

#### ***Раздел «Фонематическое восприятие» 5 занятий***

Содержание: расширение у детей понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

#### ***Раздел «Словарь» 5 занятия.***

Содержание: способствовать накоплению и уточнению представлений, формированию понятий, развитию содержательной стороны мышления. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит, мчится; красный — алый; веселый — озорной). Формирование представления о многозначности слов.

#### ***Раздел «Буквы» 5 занятий***

Учить алфавит; закреплять умение читать буквы; развивать мелкую моторику пальцев, тренировать в печатании букв в тетради. Формировать умение анализировать звучащую речь; развитие речи, мышления, воображения.

#### ***Раздел «Грамматика» 5 занятий.***

Содержание: формирование у детей умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа; совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные; закрепление навыков образования и употребления глагольных форм; закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

### ***Раздел «Морфология» 5 занятий.***

Содержание: совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже; совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними; совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

### ***Раздел «Пересказ» 7 занятий.***

Содержание: Пересказ по иллюстрациям можно использовать на всех этапах обучения. Иллюстративный материал позволяет ребёнку более ярко представить героев и события, изображённые в художественном тексте. Опираясь на наглядные образы, ребёнку легче воспроизвести содержание. Пересказ по иллюстрациям всегда происходит после чтения, просмотра рисунков и беседы по содержанию художественного текста

Итого: 32 занятие

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по развитию речи используются различные виды методической продукции:

- Мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);
- специальные тетради для закрепления произношения звуков;
- артикуляционные гимнастики в сказках и картинках;
- сборники загадок, стихов, детских песен, фольклорные сборники (поговорки, пословицы, потешки, заклички, чистоговорки);
- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, расширение глагольного словаря;
- символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, предметные картинки на дифференциацию звуков, пособия для определения позиции звука в слове, тексты на дифференциацию звуков;
- предметные картинки на все изучаемые звуки; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова.
- серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для

составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствование навыков связной речи;

- касса букв, магнитная азбука;
- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;
- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- развивающие программы для ПК

Программа предполагает 4 – 5 занятий в месяц.

Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.