

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол педагогического совета
№ 14 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 180-2
от 28.08.2023
Директора
Морозова Т.В.



**Программа платного дополнительного образования (кружка)
по адаптации к условиям школьной жизни «АБВГДейка»**

Королёв, 2023 г.

Пояснительная записка.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умения объективно оценивать ее результаты.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Основные задачи: формирование звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.

Цель программы: формирование психологической готовности к школе, развитие познавательных психических процессов.

Задачи программы:

- готовить детей к обучению чтению, формировать фонематический слух и звуко - буквенный анализ и синтез;
- формировать зрительно-моторную координацию; - развивать память, мышление, внимание, воображение;
- развивать эмоционально - волевую сферу.

Новизна.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания по развитию речи при помощи игровых приёмов, параллельно готовя ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Одним из новых подходов, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы ФЭМП в части ориентировки в пространстве, на листе бумаги, элементы формирования звуковой культуры речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей на максимуме.

При этом зрительная нагрузка дозируется, правильно распределяется. Обязательно проводится зрительная гимнастика.

Ожидаемый результат.

В конце учебного года у детей будут сформированы навыки простейшего звукобуквенного анализа и синтеза, морфемного анализа слов. Дети будут ориентироваться на листе бумаги в клетку, различать направления относительно себя и другого человека. Также постепенно формируется эмоционально-волевая сфера. Будет сформирована мотивационная готовность к школе.

План работы с родителями.

1. Общение с родителями по поводу трудностей и успехов детей в усвоении программы – в течение года.
2. Ознакомление родителей с результатами деятельности детей (графические диктанты, рисование) - в течение года.
3. Открытые занятия в феврале и мае.

Календарно-тематическое планирование занятий.

Задачи:

- формировать представление детей о звуках русского языка и буквах – знаках для их записи;
- формировать навыки слогового анализа слов;
- развивать зрительную и слуховую память и внимание: переключение с одного вида деятельности на другой, запоминание цепочки не связанных между собой слов;
- упражнять в классификации предметов по явным и косвенным признакам (игра «4-й лишний»);
- воспитывать интерес к русскому языку.

Всего планируется 32 занятия (начало с октября).

Занятие 1. «Знакомство».

Оборудование: резиновый утенок для игры «Найди игрушку», картинки для игры «Меморина» (4 пары), счетные палочки.

Содержание:

1. Игра «Знакомство» (с маленьким мячиком, который ведущий бросает каждому ребенку по очереди).
2. Игра «Горячо-холодно», которая преобразуется в игру на ориентировку в пространстве – ребенок управляет другим ребенком с помощью словесных инструкций для поиска спрятанной игрушки.
3. Игра с мячом на ковре «Рыба-птица-зверь».

4. Игра «Меморина».
5. Выкладывание из счетных палочек изображения по образцу.

Занятие 2. «Звук и слово»

Оборудование: записи различных звуков (природа и предметы), счетные палочки, предметные картинки в соответствии с лексической темой для игры «4-й лишний».

Содержание: Записи различных звуков (природа и предметы), счетные палочки, предметные картинки в соответствии с лексической темой для игры «4-й лишний».

- 1.«Угадай, что за звук» (на ковре).
2. «Звук или слово» (за столами). Цель: показать детям разницу между речевым звуком и словом (у слова есть смысл).
3. Выкладывание счетных палочек по словесной инструкции педагога (справа, слева, сверху, снизу, над, под).
4. «Меморина».
5. «Звук или слово» (на ковре с мячом).
6. «4-й лишний»

Занятие 3. «Деление слов на слоги».

Оборудование: магнитная доска, маркеры для доски, магниты, схемы двух- и трехсложных слов, предметные картинки.

Содержание:

- 1.Повторение пройденного на прошлом занятии («Звук или слово» на ковре с мячом).
- 2.Деление слов на слоги разными способами (хлопки, количество гласных).
3. «Найди игрушку».
4. «Подбери картинку к схеме слова» (на доске).
5. «4-й лишний».
6. «Рыба-птица-зверь» (с мячом на ковре).

Занятие 4. «Звук А».

Оборудование: буква А (демонстрационный и раздаточный материал), предметные картинки для определения положения звука А в слове, схемы слов по количеству детей (полоски картона с коричневой рамкой). Счетные палочки.

Содержание:

- 1.Повторение пройденного.

2. Знакомство с понятием «знак». «обозначить». (Знаки придумали, чтобы записывать информацию. Буква – знак для записи слов)
3. Выделение на слух звука А из состава слов.
4. Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы А на схеме слов (слово воспринимается на слух).
5. Игра с мячом на ковре «Есть ли в слове звук А» (как «Съедобное-несъедобное»).
6. Выкладывание буквы А из счётных палочек.

Занятие 5. «Звук и буква А».

Оборудование: материал с прошлого занятия и новые предметные картинки для счета количества звуков А в словах (кАшА, бАрАбАн и пр.) Содержание:

1. Повторение пройденного.
2. Игра на магнитной доске «Найди клад». Цель: учить детей ориентироваться на таблице, находить координаты клада (какая строка, какой столбец).
3. Счёт слогов с опорой на количество гласных (А).
4. Выделение на слух места звука А в слове (начало, конец).
5. Игра «Найди букву А». Цель: развивать зрительное внимание.
(большая буква А (10 на 15 см) прячется где-то в интерьере комнаты, дети глазами ищут букву, сначала стоя на месте на ковре, если же не найдут, ходят и ищут).
6. «4-й лишний» (по двум признакам).

Занятие 6. «Звук и буква У».

Оборудование: карточки с буквой У (одна большая и маленькие по количеству детей), предметные картинки, схемы слов. Игрушка для игры на ориентировку в пространстве. Счетные палочки.

Содержание:

1. Повторение пройденного (игра с мячом на ковре).
2. Определение на слух звука, с которым мы сегодня познакомимся.
3. Выкладывание букв на схемах слов.
4. Игра «Найди утенка» (ориентировка в пространстве).
5. Выкладывание буквы У из палочек.

Занятие 7. «Звуки и буквы А и У».

Оборудование: предметные картинки для выделения из состава слов звуков У и А, для игры «4-й лишний». Картинки для игры «Меморина» (5 пар).

Содержание: 1.Повторение пройденного.

2. Различение на слух звуков А – У, слов с этими звуками (типа МАК, ЛУК и пр.) Игра проводится на ковре.

3. Игра «Меморина».

4. Выкладывание на схемах слов букв А и У (ум, мак, лук, утка, паук).

5. Игра «4-й лишний».

Занятие 8. «Звук и буква О».

Оборудование: буквы О. Маркер, доска, магниты красного, зеленого и желтого цвета.

Предметные картинки (звук О), картинки для игры «4-й лишний». Игрушечный ослик.

Содержание:

1.Повторение пройденного.

2.Знакомство с буквой О.

3. Определение на слух изолированного звука О и наличия его в словах.

4. Игра « Найди игрушку» (ослик).

5. Игра «Найди клад» (на таблице).

6. Игра «4-й лишний».

Занятие 9. «Звуки и буквы У и О».

Оборудование: буквы О, У, схемы слов. Доска и маркер, магниты. Предметные картинки (звуки О и У). Тетради в крупную клетку.

Содержание:

1.Повторение пройденного.

2. Различение на слух звуков О и У, слов с этими звуками.

3. Игра «Найди клад» (таблица).

4.Выкладывание на схемах слов букв О и У (начало, середина, конец).

5. Игра «Найди игрушку».

6. Графический диктант (утка).

Занятие 10. «Гласные и согласные звуки».

Оборудование: листы с нарисованными буквами, наложенными друг на друга (А, О, У).

Картинки для игры «Меморина».

Содержание:

1.Закрепление пройденного материала.

2. Знакомство с понятием «гласный» и «согласный» звуки.

3. Игра «Меморина».
4. Игра «Найди игрушку».
5. Игра «Обведи букву».

Занятие 11. «Звук и буква С».

Оборудование: буква С, доска, маркер, магниты. Предметные картинки на звук С, картинки для игры «4-й лишний». Счетные палочки.

Содержание:

1. Знакомство со звуком (артикуляция) и буквой С.
2. Различение на слух звука С в ряду других изолированных согласных.
3. Нахождение неверно написанных букв С в ряду.
4. Игра на ковре с мячом «Назови слово со звуком С».
5. Раскладывание картинок в три столбца (С в начале – середине – конце слова).
6. Игра «4-й лишний».
7. Выкладывание буквы С из счетных палочек.

Занятие 12. «Звук и буква И».

Оборудование: буква И, доска, магниты, предметные картинки. Схемы слов, буквы А, И, О, У.

Содержание: 1. Знакомство со звуком и буквой И.

2. Различение на слух звука И в ряду других гласных.
3. Выкладывание на схемах слов первого звука в слове (улица, облако, искра, индюк, аист и пр.)
4. Игра на ковре с мячом «Назови первый звук в слове».
5. Игра «Дорисуй букву» (преврати букву в рисунок).
6. Игра «Найди клад».

Занятие 13. «Твёрдые и мягкие звуки».

Оборудование: кружки синего и зеленого цвета по количеству детей, схемы слов, предметные картинки, тетради в крупную клетку, черные карандаши.

Содержание:

1. Знакомство с твердыми и мягкими согласными (мишка – мышка, лук – люк, угол – уголь, мел – мель и пр.)

2. Выкладывание зеленого (мягкий согласный) или синего (твердый) кружка в начале схемы слова.
3. «4-й лишний»
4. Игра на ковре с мячом «Рыба – птица – зверь».
5. Графический диктант.

Занятия 14 и 15. «Дифференциация С – СЬ».

Оборудование: предметные картинки, схемы слов, синие и зеленые кружки, листы с нарисованной буквой С, фломастеры.

Содержание:

1. Игра «Преврати слог» (замена твердого согласного на мягкий- например, СА – СЯ и пр.)
2. Различение на слух твердости – мягкости первого звука и выкладывание соответствующего кружка на схеме слова (санки, семечки и пр.)
3. Игра «Найди игрушку» (синичка).
4. Игра «4-й лишний».
5. Игра на ковре с мячом «Вспомни слово».
6. «Дорисуй букву С».
7. Знакомство с графическим диктантом. Ориентировка на листе в крупную клетку.

Занятие 16. «Звук и буква Ы».

Оборудование: буква Ы. Схемы слов, предметные картинки. Доска, маркер, магниты.

Содержание:

1. Знакомство с буквой Ы.
2. Выделение звука Ы из состава слова.
3. Игра на ковре с мячом «Один – много» (стол – столЫ, нос – носЫ и пр.)
4. «Меморина».
5. Выкладывание буквы Ы из счетных палочек.
6. «Найди клад».

Занятия 17 и 18. «Звук и буква М».

Оборудование: счетные палочки, буква М, предметные картинки, листы с нарисованной буквой М, тетради в крупную клетку.

Содержание:

1. Закрепление пройденного.
2. Определение звука, который пришёл на занятие на слух.

3. Знакомство с буквой М.
4. «4-й лишний».
5. Игра с мячом на ковре «Закончи слово» (гно – М, до – М, со – М, ды - М и пр.)
6. Выкладывание из счетных палочек буквы М.
7. «Дорисуй букву М».
8. Графический диктант «Утёнок».

Занятие 19. «Дифференциация М – МЬ».

Оборудование: Синие и зеленые кружки, схемы слов, предметные картинки, маленькая игрушка – мышка.

Занятие 20 и 21. «Звук и буква Т. Глухие и звонкие согласные».

Занятие 22. «Звук и буква К».

Занятие 23. «Чтение прямых и обратных слогов с буквами М, С (твердые)».

Занятие 24. «Чтение прямых слогов с Ы и И».

Занятие 25. «Чтение слов типа МАК, КОТ».

Занятия 26 и 27. «Деление слов на слоги с опорой на количество гласных».

Занятия 28 и 29. «Превращение слов путем замены буквы».

Занятие 30. Закрепление пройденного материала.

Занятие 31. Закрепление пройденного материала.

Занятие 32. Итоговое занятие – квест.

На каждом занятии проводятся игры «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Меморина».

Также на каждом занятии с детьми проводятся упражнения по формированию ориентировки в пространстве – сначала относительно себя, затем относительно другого человека. Для этого проводится игра «Найди предмет». Правила игры таковы: ребенок - искатель отворачивается, другой ребенок прячет в группе игрушку (какую – дети решают в начале игры), далее искатель слушает указания, которые дает водящий, и выполняет их. При этом все дети, кроме искателя, сидят на своих местах, включая водящего. Инструкции могут быть типа: два шага прямо, пять шагов направо и т.д.

Еще одна игра, которая проводится на занятиях – «Найди клад». Цель: научить детей ориентироваться на таблице, состоящей из постепенно увеличивающегося числа строк и столбцов (до 10-ти).

Также на занятиях даются графические диктанты, соответствующие возрасту.

Зрительная нагрузка чередуется со зрительной гимнастикой, деятельность за столами чередуется с активностью на ковре. 2 раза за занятие проводятся динамические паузы.