

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

*Игровые пособия как средство развития
зрительно-моторной координации и коммуникации
детей с нарушением зрения*



Подготовила:

Костылева Елена Сергеевна – старший воспитатель

2023 г.

У детей с нарушением зрения имеются следующие проблемы:

- снижение двигательной активности;
- нарушение зрительно-пространственной ориентировки;
- нарушение речи;
- неустойчивое внимание, плохая память;
- поведенческие и эмоциональные расстройства.



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра-это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский



Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение у детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя);
- учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов);
- совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагогов, с учетом ориентиров;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих;
- учить активно, использовать в речи пространственные термины.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать зрительные функции: прослеживание и фиксацию.
- развивать умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
- воспитывать умение решать конфликтные ситуации и преодолевать конфликты в общении друг с другом.

Работа с игровым оборудованием «Балансир»



Данная игра способствует сплочению коллектива, развитию зрительного внимания и развитию крупной моторики.

- I вариант.

Дети берут балансир за тесемки и устанавливают его ровно, на балансир кладется мешочек с крупой, задача для группы изменить центр равновесия таким образом, что бы мешочек оказался в лунке.

- II вариант.

Исходная позиция та же, на поверхность круга кладется несколько (2-3) мешочков с крупой, задача для группы - сместить равновесие круга таким образом, что бы все мешочки попали в лунку.

«Балансир-лабиринт»



В середину круга кладется мяч небольшого размера, задача детей - сместить центр тяжести круга таким образом, что бы мячик прошел лабиринт и попал в лунку.

«Веселые окошечки»



Игра направлена на развитие зрительно-моторной координации, умения работать в паре.

- I вариант.

Дети проходят друг за другом по прямой линии.

- II вариант.

Дети стоят в парах прыгают прямо, потом боком.

«Лабиринт»



Данная игра направлена на развитие зрительно-моторной координации, зрительных функций: фиксации и прослеживания, умения работать, как единая команда, для достижения результата.

- I вариант.

Лабиринт лежит на полу, дети прокатывают мяч, по лабиринту ориентируясь на метки.

- II вариант.

Дети держат лабиринт за ручки, педагог кладет мяч в начало лабиринта, а задача детей балансировать так этим лабиринтом, чтобы мяч катился по ориентирам до конца лабиринта.

«Паровоз»



Основная цель данной игры развивать у детей умение работать как единая команда.

- I вариант.

Дети встают в окошечки берутся за ручки от игры, начинают передвигаться по группе под стихотворное сопровождение, при этом объезжая различные препятствия.

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

«Батут»



Эта игра направлена на развитие зрительно-моторной координации, бинокулярного зрения, зрительной фиксации, умения работать в паре, согласовывать свои действия при передаче мяча (подушки). Дети встают парами друг напротив друга и держатся за ленточки, их задача заключается в том, чтобы при передаче и принятия мяча (подушки) стараться принять и передать дальше следующей паре.

Спасибо за внимание!

