

СКОРО В ШКОЛУ!

*Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать, считать.
Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.*

До школы уже чуть меньше года и стоит уже сейчас задуматься о том, а готов ли ребенок к ней, той самой ШКОЛЕ! И как хорошо, когда этот вопрос возникает у родителей заранее. Есть возможность проконсультироваться с педагогами, психологом, подыскать «своего учителя» ну и, в конце концов, есть время ребенка подготовить.

Понятие «психологическая готовность к школе» включает в себя ряд важных компонентов.

Компоненты школьной готовности:

1. Интеллектуальная готовность.

2. Личностная готовность:

- Мотивация
- Эмоциональная сфера
- Произвольность

3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность.



А теперь обо всем по порядку:

1. Интеллектуальная готовность включает в себя индивидуальный уровень развития психических функций – развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия.

Если ребенок ориентируется в окружающем мире, имеет хороший запас знаний, способен к концентрации внимания, у него развиты память, воображение, мелкая моторика, речь и мышление, он умеет строить логические связи, то учиться ему будет легче.

Однако оценивать готовность к школе только по уровню интеллектуального развития — распространенная ошибка. Родители направляют свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребенка всевозможную информацию. Но важен не только объем знаний, но и их качество, степень осознанности, четкость представлений.

2. Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе и к учению, к педагогу и к себе как к ученику. Она предполагает формирование «внутренней позиции школьника» – ребенок начинает мечтать о школе и выражать желание учиться. При этом дошкольника привлекают не только внешние атрибуты школьной жизни (ранцы, отметки), но и сам процесс учения (решение задач, написание букв, обучение чтению).

2.1 Мотивация дошкольника.

Определяющую роль в личностной составляющей играет мотивация дошкольника. Чаще всего встречаются:

Широкие социальные мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении; с желанием ребенка занять определенное место в классе.

Мотивы, связанные с учебной деятельностью - познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками.

2.2 Эмоциональная сфера.

Развитие эмоциональной сферы дошкольника является важной составляющей личностной готовности. Хорошая эмоциональная устойчивость, адекватность поведения, умение понимать свои чувства и настроения, умение конструктивно говорить о них, безопасно «выплескивать» плохое настроение – все это помогает ребенку справиться с новой для него ситуацией, успешно адаптироваться к ней.

2.3 Произвольность.

Развитие произвольности - способность сознательно регулировать свою деятельность. Если произвольность не сформирована, то у дошкольников не возникнет желания дальнейшего школьного обучения, дети не могут соблюдать школьные правила, они отвлекаемы, рассеяны, им сложно сконцентрироваться, усидеть на месте.

3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность – это такие качества дошкольника, благодаря которым он может общаться с другими детьми в школе, с учителями, с другими взрослыми. Насколько хорошо он умеет договариваться, находить новых друзей, действовать вместе с другими, уметь уступать и защищаться – все это будет способствовать успешной адаптации в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность – многокомпонентная структура, и только при гармоничном развитии каждой ее составляющей будет обеспечена успешная адаптация в 1 классе.

Рекомендации родителям

1. Необходимо понять каким уровнем общих знаний владеет ребенок:

Общая осведомленность ребенка - ФИО, возраст, дата рождения, место проживания; ФИО родителей, состав семьи, профессии; насколько владеет знаниями об окружающем мире (животные и растения, времена года, дни недели, части суток и т.д.).

Математические представления (сложение и вычитание в пределах 10, понятие «больше – меньше», основные геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, цвета и их оттенки).

Речь (умение составлять рассказ по картинке, пересказывать содержание известной сказки, рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать, высказывать свою точку зрения).

Развитие мелкой моторики. Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать. Ему нужно уметь: правильно держать ручку; пользоваться ножницами; рисовать и лепить; обводить контуры и заштриховывать фигуры. В развитии мелкой моторики помогут шнуровальные планшеты, пазлы, конструкторы, мозаика.

2. Играйте с ребенком.

Используйте настольные игры с правилами (домино, лото, шашки, «Активити», игры-бродилки, «Крокодил», «Уно»). Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры. Подойдут также сюжетно-ролевые игры (парикмахерская, магазин, больница, школа).

3. Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.

4. Не забывайте о физическом развитии - спортивные кружки и секции, игры на свежем воздухе, плавание, танцы, салки, прятки, вышибалы, классики, лыжи, коньки, велосипед. Все это поможет будущему ученику окрепнуть и разовьет координацию движений.

5. Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе. Хвалите, подбадривайте, вселяйте в ребенка уверенность в своих способностях.

6. Занимайтесь по развивающим тетрадям и пособиям. Занятия не должны быть больше 1.5 часов в день по 15-20 минут, а также необходимо соблюдать 10-15 минутные перерывы (подвижные игры, домашние дела).

7. Не стоит заставлять ребенка, иначе вы сформируете негативное отношение к школе и к учебе. **Не стоит пугать школой,** но и не надо показывать ее в развлекательном ракурсе.

Ребенок должен усвоить:

**ШКОЛА – ЭТО НУЖНО!
ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНО!
ШКОЛА – ЭТО ТРУД!
И У НЕГО ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**

