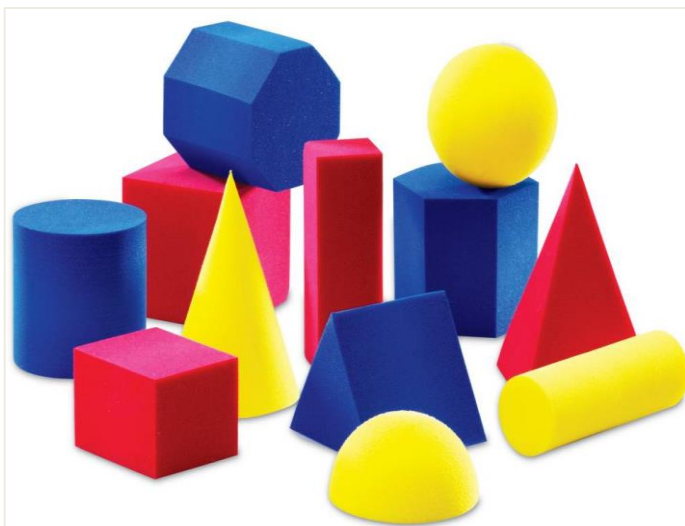


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»**

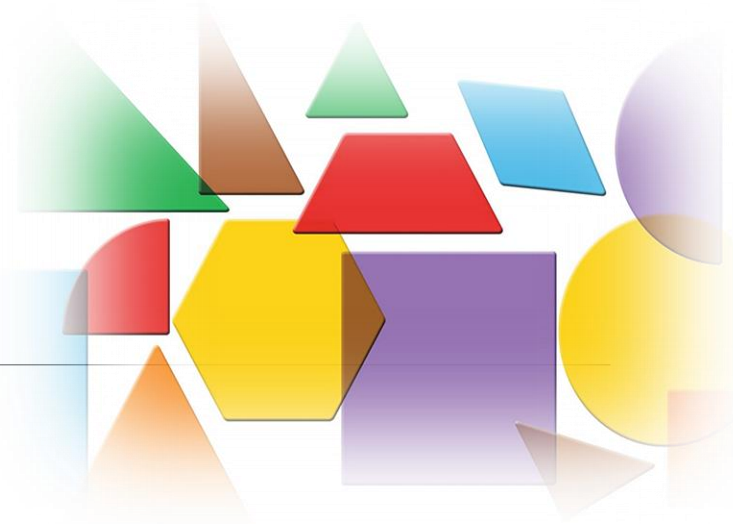
Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения



**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
(ТИФЛОПЕДАГОГ)**

ЛОШАКОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

Зрительное восприятие-



психический процесс отражения в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при непосредственном их воздействии на орган зрения. При воздействии предмета на глаз возникает сложнейшее превращение «энергии внешнего раздражения в факт сознания», т.е. в образ предмета, который и воспринимает человек.

Акт восприятия связан с обнаружением объекта, выделением и различением его признаков: формы, цвета, величины, удаленности предмета, его положения в пространстве.

Особенности зрительного восприятия у детей со зрительной патологией

Нарушения зрительного восприятия у детей со зрительной патологией ведут к трудностям выделения формы, цвета, величины, удаленности предмета, его положения в пространстве.

Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у детей с косоглазием и амблиопией.



Восприятие окружающего мира для его реального отображения требует целенаправленности и осознанности. Для овладения анализирующими способностями необходимо наличие у детей умений видеть и понимать окружающее. Для формирования таких умений надо дать детям возможность всесторонне пронаблюдать, обследовать предмет с помощью всех анализаторов, так как это помогает уточнить образ.

Объединение всех сенсорных функций в процессе обследования объекта дает более полное представление о форме контура и объема предмета, цвета и структуры поверхности, размера предмета и его составных деталей.

Так воспитывается способность видеть отдельные свойства в предмете и объединять их в целостный образ.



В нашем детском саду группах специализированной направленности для дошкольников с патологией зрения в основе коррекционно-педагогической работы лежит медицинская и педагогическая коррекция имеющихся у детей нарушений зрительных функций.

Одним из направлений этой работы является развитие зрительного восприятия детей,

которое осуществляется на

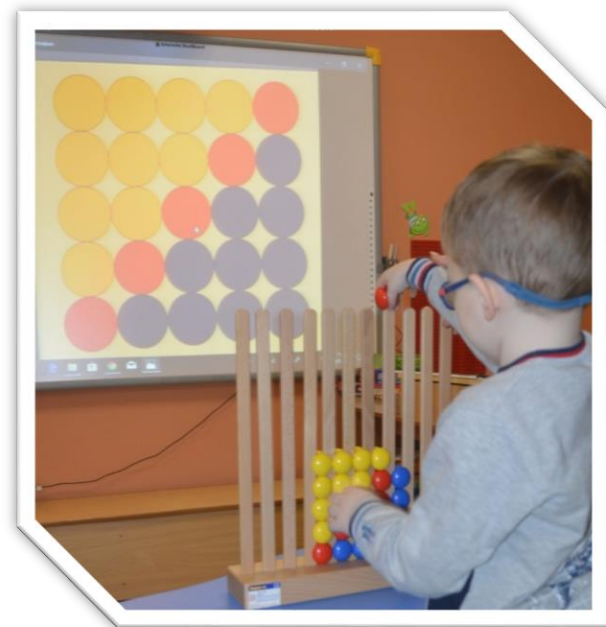
специальных коррекционных

занятиях тифлопедагога,

организованной образовательной

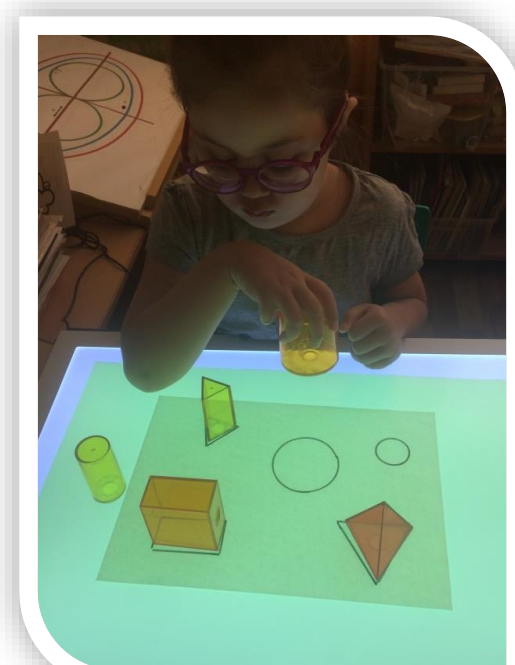
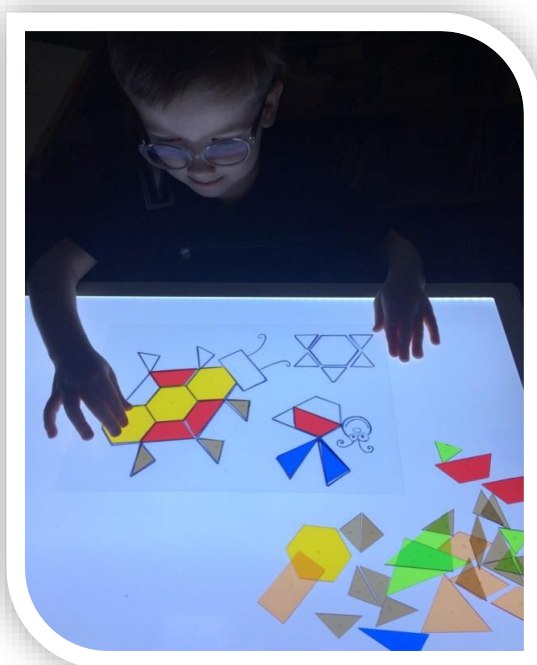
деятельности и в свободных видах

деятельности детей.



Обучение зрительному восприятию включает в себя:

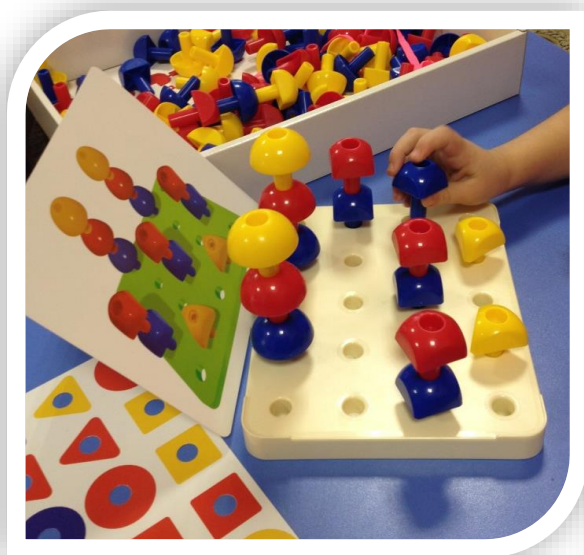
1. Формирование зрительных способов обследования предметов: различие и название форм геометрических фигур и соотнесение их с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел, нахождение формы в реальных предметах.



2. Формирование знаний основных цветов спектра, их оттенков, соотнесение сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов.



3. Формирование умений различать, выделять и сравнивать величину предметов; представлений о толщине, длине и высоте; способности сравнивать предметы и их изображения по величине.



С помощью дидактических игр и упражнений формируются:

- умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- восполняется дефицит обедненного чувственного опыта ребенка ;
- гармонично развиваются сенсорные и интеллектуальные функции детей с нарушением зрения.

