



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»

Работа с детьми со сложной структурой дефекта

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)
Антюшина Вера Николаевна

Воспитанники МБДОУ «Детский сад №12» - это дети с особыми образовательными потребностями, дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Степень проявления дефекта (нарушение зрения), его влияние на развитие ребенка, а также социально-культурная история воспитания малыша, определяют направления в организации специальной помощи.

Основой коррекционно-педагогической работы – это эффективное взаимодействие педагогических и медицинских специалистов детского сада в рамках индивидуальной коррекционной программы развития ребенка, а также плодотворное общение с семьей и близкими воспитанника.



Особого внимания требуют дети, имеющие комплексные (сложные) нарушения развития (например, тяжелая зрительная патология (слепота)+эмоционально-поведенческое расстройство+нарушения речи; или ДЦП+нарушение зрения+нарушение речи), число которых в нашем детском саду с каждым годом растет.



Комплексное (сложное) нарушение развития это не просто сочетание, или математическая сумма двух или нескольких дефектов. Соединение нескольких нарушений дает новое качество, особые сложные проявления в развитии ребенка. Тяжесть этих нарушений варьируется от незначительного отклонения от возрастной нормы до глубокого недоразвития.

Каждая семья, воспитывающая ребенка с комплексными (сложными) нарушениями в развитии, имеет право на получение психологической и педагогической помощи, включающей диагностику, консультирование и коррекционно-педагогические мероприятия. *Для этого необходимо:*

Рекомендация врача-офтальмолога о необходимости посещения специализированного детского сада

Заключение детского психиатра о возможности посещения специализированного детского сада и отсутствии противопоказаний

Заключение профильных медицинских специалистов, у которых наблюдается ребенок (невролога, ортопеда, хирурга, эпилептолога, кардиолога и др.), об отсутствии противопоказаний для посещения специализированного детского сада

Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Посещение ребенком с комплексными (сложными) нарушениями в развитии детского сада в режиме, рекомендованном специалистами ТПМПК

Варианты режима посещения детского сада ребенком с комплексными нарушениями развития (в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК):

Посещение занятий специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя-дефектолога-тифлопедагога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в сопровождении тьютора /мамы

Посещение специализированного детского сада в режиме кратковременного пребывания (с указанием количества часов; в сопровождении тьютора или ассистента-помощника, например, мамы / другого близкого родственника)

Посещение специализированного детского сада в режиме полного дня (без сопровождения /в сопровождении тьютора или ассистента-помощника- в зависимости от возможностей ребенка)

Родителям важно знать:

При наличии осложненного дефекта профиль специального дошкольного и школьного учреждения ***определяется по структуре ведущего (основного) дефекта***, но при этом требуется индивидуализация в процессе обучения и воспитания, а также специальная коррекционная программа, учитывающая сочетание основного и сопутствующего нарушений.

Количество и продолжительность занятий определяется требованиями Образовательной программы дошкольного образования для данной возрастной категории, а также физическими возможностями ребенка и фиксируется в Индивидуальной коррекционной программе.

В зависимости от первичного состояния ребенка и уровня развития его когнитивных и коммуникативных функций форма организации занятий учителя –дефектолога и степень включенности ребенка в образовательный процесс, в коллектив сверстников может быть разной (постепенное усложнение коммуникативной задачи):

- индивидуальные игровые сеансы с учителем –дефектологом (в присутствии значимого взрослого);
- индивидуальные игровые сеансы/занятия с учителем-дефектологом (без присутствия значимого взрослого);
- игровые занятия в диаде (паре) или малой группе под руководством учителя-дефектолога;
- сеанс-наблюдение ребенком (в сопровождении учителя-дефектолога) игры/занятия детей в группе;
- частичное включение ребенка в групповое игровое занятие или праздник/утренник (в сопровождении учителя –дефектолога или тьютора);
- полное включение ребенка в групповую деятельность сверстников.

Специалисты детского сада имеют опыт работы с детьми с тяжелой зрительной патологией (слепыми детьми)

Мы уверены, что чем раньше ребёнок с тяжелой патологией зрения будет включен в процесс индивидуального коррекционного воздействия в условиях эффективно организованной развивающей среды и поэтапной интеграции в детское сообщество, тем больших результатов на пути реабилитации воспитанника данной категории можно достигнуть.



Особенности занятий с детьми с тяжелой зрительной патологией



- использование трафаретов и рельефных пособий;
- использование луп разного формата и степени увеличения (для детей с остаточным зрением);
- использование компьютерных программ с возможностью изменения цвета фона и размера шрифта (для детей с остаточным зрением);
- использование трости как средства ориентировки в большом пространстве;
- использование специальных игровых пособий для подготовки ребенка к изучению шрифта Брайля;
- использование специальных игровых средств на занятиях, адаптация стимульного и демонстрационного материала.





Направления работы учителя-дефектолога с родителями/семьей ребенка с тяжелой зрительной патологией

- формирование правильного отношения к диагнозу/состоянию ребенка;
- оптимизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей слепого ребенка;
- помощь в преодолении нарушений взаимодействия между ребенком и ближайшим окружением;
- помощь в преодолении гиперопеки со стороны родителей;
- консультации по организации комфортной развивающей среды в доме для слепого ребенка;
- консультации по подбору игровых пособий, развивающих средств, тифлоприборов для ребенка с тяжелой зрительной патологией.



Какими бы сложными и нерешаемыми, на первый взгляд, ни были задачи, стоящие перед специалистами в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, игра и игровое взаимодействие с воспитанниками в условиях дошкольного учреждения позволит справиться с ними ***самым естественным, незаметным для детей*** способом.

«Тифлопедагогическая практика давно доказала, что при правильной организации медико-психолого-педагогической помощи и при сохранном интеллекте дети даже с самыми тяжелыми формами нарушения зрения, ***имеющие наряду с патологией зрения другие нарушения психофизического развития (например, задержку психоречевого развития, нарушение интеллектуального развития, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.)***, могут получить цензовое образование, овладеть адаптивными способами социально-бытовой и пространственной ориентировки, получить профессию и состояться в ней».