

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**



Учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Седова Ольга Викторовна



**Ориентировка в пространстве** — одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на рабочем месте, на улицах города, в различных учреждениях, организациях, в общественных местах.

**Особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения:**

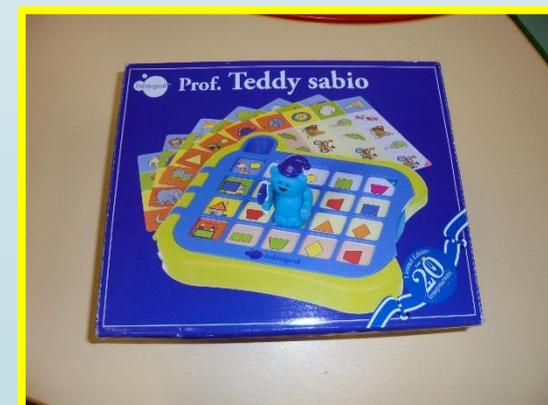
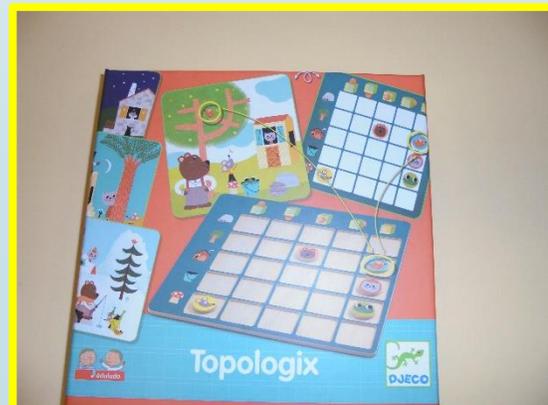
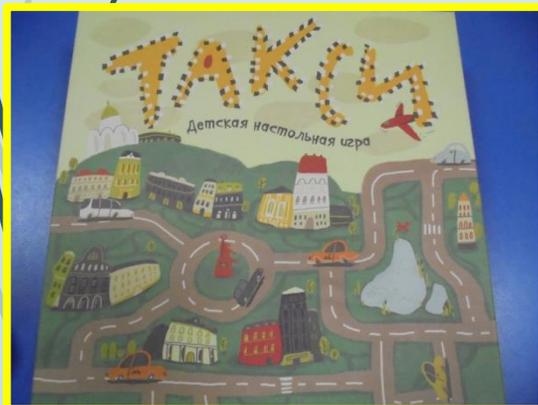
- затруднения в овладении пространственными представлениями, практической микро – и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений;
- сложности формирования представлений о форме, величине, пространственном местоположении;
- ограниченные возможности дистантного (на расстоянии) восприятия;
- разрушение стереоскопического зрения вследствие нарушения бинокулярного видения (двумя глазами);
- ограничение обзорных возможностей, ведущее к медленному зрительному анализу, малой двигательной активности;
- недостаточная продуктивность узнавания реальных объектов (из трех видов изображений – цветной, контурной, силуэтной – лучше всего дети узнают цветной, т. к. он дает дополнительную информацию).

Нарушения зрения, возникающие в раннем детстве, отрицательно влияют на процесс формирования пространственной ориентировки и социальной адаптации в целом.

## Задачи развития:

- умение ориентироваться на собственном теле, то есть «на себе»;
- полисенсорное восприятие окружающего пространства и расположенных в нем предметов;
- ориентировка в микропространстве;
- в макропространстве с точкой отсчета «от себя»;
- в макропространстве (замкнутом и открытом) с точкой отсчета «от предметов»;
- с помощью схем и планов, умения «читать» схемы и планы.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.



**Ориентировка «на себе»:** учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

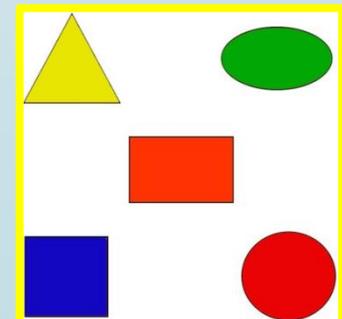
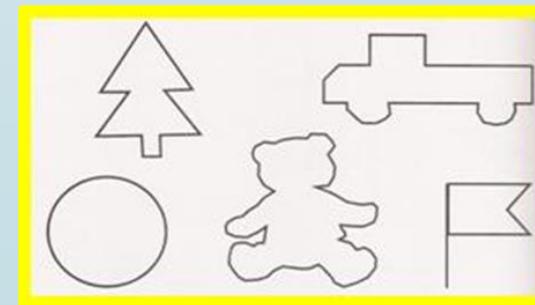


**Ориентировка «относительно себя»:** обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).



**Ориентировка на ограниченной плоскости листа:** развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола); учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине); определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

**Ориентировка по схемам (для старшего дошкольного возраста)** :составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке); располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме; моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).



**Знакомство с перспективой:** познакомить детей с понятиями: далеко, близко; учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя); употреблять в речи слова далеко, близко.

