

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Учитель-логопед

Гриценко Лариса Николаевна

Основополагающие задачи, решаемые в процессе логопедической работы с детьми:

1- сформировать у детей **фонетическую систему языка**

(уточнить и закрепить произношение сохранных звуков, а также исправить произношение нарушенных звуков);

2- развить полноценный **фонематический слух и восприятие**

(с помощью специальных приемов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов);

3- сформировать **навыки звуко-слогового анализа и синтеза**

(развить умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, проводить обратные операции: составлять слог из звуков и слово из слогов (синтез));

4- на основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых **элементов грамоты**;

5- параллельно проводить работу по уточнению и расширению **словаря**, формированию **грамматического строя речи**, развитию **связной речи**.

Для решения коррекционных задач по развитию речи используются:

1. Игры и упражнения для развития фонетической стороны речи:

- артикуляционная гимнастика («Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье», «Насос», «Болтушка», «Лошадка», «Моторчик» и др.;
- дыхательная гимнастика («Чей пароход дольше гудит?», «Душистые цветочки», «Веселые вертушки».....;
- чистоговорки, скороговорки на автоматизацию звуков и т.д.

2. Игры и упражнения для развития фонематической стороны речи:

- выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов («Кто внимательней?», «Запомни и повтори», «Улавливай шёпот», ...;
- дифференциация звуков: звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие («Подскажи словечко», «Повтори за мной», «Телефон», «Волшебные цветы» и т.д.

3. Игры и упражнения для развития языкового анализа и синтеза:

- формирование слоговой структуры («Отстучи ритм», «Составь слово», «Цепочки слов»,.....);
- определение места звука в слове, их последовательности («Где спрятался звук?», «Внимательные ушки», «Слово рассыпалось»...

4. Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя:

- употребление простых и сложных предлогов («Уборка», «Отгадай, где?», «Кто, где?»,.....);
- словоизменение («Один-много», «Сосчитай-ка»,.....);
- словообразование («Большой-маленький», «Назови ласково»,.....);

5. Игры и упражнения для развития связной речи:

- составление рассказов («Что это? Угадай по описанию», «Что сначала, что потом?»,.....);
- Пересказы (инсценирование сказок, пальчиковый театр,.....

**При организации логопедической работы учитываются
и специальные задачи дошкольного учреждения для детей
с нарушениями зрения:**

- *обогащение зрительных представлений;*
- *развитие зрительного внимания и восприятия в единстве с развитием психических функций;*
- *развитие зрительно-двигательной координации и пространственной ориентировки.....*

**Зрительно-коррекционную направленность
логопедических занятий определяют:**

- *использование специальной дифференцированной наглядности, подставок;*
- *выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, остроты зрения, периода лечения;*
- *смена деятельности и ,как обязательная часть любого занятия, физкультминутки и упражнения для снятия зрительного утомления.*