СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете №1

От 18 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»

_____Е.В. Шабалова

Программа дополнительного образования

кружок «Следопыт»

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы:

Воспитатели: Егорова Е.В., Тимченко Н.В.

Королёв

2019 год.

Содержание.

Пояснительная записка…….....2
Актуальность…….....3
Цель, задачи……..3-4
Методы ……..……4
План работы с родителями……...5
Перспективно – тематическое планирование…….6-10
Ожидаемые результаты……10
Список литературы……..…….11

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию. В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта. Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «…функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Физика малышам».

Актуальность

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты

позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель: - развитие представлений детей предшкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);
- Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.

Новизна программы заключается:

В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

В создании специально организованной предметно-развивающей среды

Разделы программы:

«Свойства магнита»
«Электричество, статическое электричество»
«Температура»
«Свет»
«Звук».
«Свойства воды»

Методы проведения кружка:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные -практические
- игровые

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В год проводится 34 занятия.
Длительность занятия в подготовительной группе 25 -30 минут.
Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Взаимодействие с семьей.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия

для решения следующих задач:

- Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию

навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

План работы с родителями

Месяц	**Подготовительная группа**
октябрь	Информационный стенд «Что такое физические явления»
ноябрь	Консультация «Как пользоваться бытовыми электрическими приборами»
декабрь	Папка передвижка «Сила магнита»
январь	Анкета для родителей
февраль	Консультации «Обо всём на свете»
март	Папка передвижка «В мире звуков»
апрель	Папка – передвижка
май	Итоговое занятие

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

месяц	***тема***	***оборудование***	***задачи***
	Магниты		
октябрь	Волшебные магниты	Магнит,лист бумаги, ластик, металлические предметы: скрепки, гвозди, монетки и др., деревянная ложка,пластмассовая игрушка.	объяснить, какие материалы притягиваются к магниту, помочь выявить особенности действия магнитных сил.
октябрь	Волшебная скрепка	Магнит, стакан с водой,скрепка.	
октябрь	Магнитные куклы	Магнит,картинки с изображением людей, скрепки, пустая коробка, скотч.	
октябрь	«Рыболовы»	Магнит, нитка, силуэты рыбок, скрепки.	
ноябрь	Летающие бабочки	Силуэты бабочек, скрепки, нить 10 см., магнит	
Электричество, статическое электричество.			
ноябрь	Волшебный шарик	Воздушный шарик, шерстяной свитер	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством; подвести к пониманию того, как проявляется статическое электричество.
ноябрь	Шарики поссорились	Два воздушных шарика, две нейлоновые нитки одинаковой длины, скотч,кусок шерстяной ткани.	
	Миниатюрная молния	Большой противень,пластилин,большой полиэтиленовый пакет,монетка.	

	Зажги лампу	Батарейка на 4,5,изолированный провод,небольшая лампочка с патроном,скотч,предметы для испытания: фольга, стакан, скрепка, монета, упаковочная резинка, карандаш.	
декабрь	**«Волшебный лимон»**	Лимон, два кусочка медной изолированной проволоки примерно 0,2 – 0,5 толщиной и примерно 10 см длиной, скрепка,лампочка от карманного фонарика	
декабрь	**«Магнит для конфетти»**	Пластиковая палочка или трубочка, конфетти, кусок шерстяной ткани	
температура			
декабрь	Что такое температура, Что такое градус, Температура тела человека.	Кубики льда (если есть возможность сделать лёд цветным, добавив в воду пищевой краситель или используя напитки с яркой окраской – морс,сок,кофе,чай.) Одноразовые пластиковые стаканы (2 штуки для каждой пары или группы детей) Емкость с горячей и холодной водой. Мороженое	Познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; Обучать ребёнка измерять температуру различных объектов; Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.
январь	Измерить температуру в комнате, за оком, своего тела, холодной воды, горячей воды, льда, мороженого. Что такое ноль градусов		
Свет			
январь	Эффект радуги	Необходимое условие - ясный солнечный день., миска с водой, лист белого картона, Маленькое зеркало.	Рассказать о значении света для жизни на Земле. Объяснить, как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света), почему происходит смена дня и ночи.
январь	Солнце греет краски	Листы бумаги разных цветов	
январь	Ломающиеся лучи	Прямоугольный аквариум,вода,лист бумаги, толстая книга, фонарик.	

февраль	Может ли светить отключенная лампа	Шерстяной свитер, флуоресцентная лампа.	
февраль	**«Льющийся свет»**	Прозрачная пластиковая бутылка, ножницы, вода, фонарик, миска.	
февраль	«**Волшебные зеркала**»	Два зеркала, любой предмет.	
		Звук	
февраль	Усилитель звука из воздушного шара	Воздушный шарик.	Познакомить детей с понятием «звук», «эхо». С органами, воспринимающими звук – ухо. Сформировать представление о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности. Развивать умение сравнивать различные звуки.
	«Путешествие звука»	Пластиковая бутылка, полиэтиленовый пакет, круглая упаковочная резинка, ножницы, небольшая свечка.	
	«Говорящая веревочка»	Кусок бечевки не менее 10 м в длину. Два пластмассовых стаканчика.	
	Есть ли голос у деревянной линейки?	Деревянная линейка.	
март	**«Звенящая вода»**	Два бокала с водой,палочка с шариком на конце.	
апрель	«Усилитель звука»	Расческа с крупными редкими зубьями, расческа с мелкими частыми зубьями, пластмассовая линейка, лист картона, скотч.	
		Вода	
апрель	Делаем мыльные пузыри.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

апрель	Вода принимает форму	воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
апрель	Прозрачная вода	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки	выявить свойства воды (прозрачная, без запах льется, имеет вес).
май	Какие предметы могут плавать?	большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.	.дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
май	Замерзшая вода	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды, изображением айсберга.	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
май	Тающий лед	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки	определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

май	Что растворяется в воде?	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Ожидаемые результаты.

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменения качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению
5. **Список литературы**

1. Сидорук Л.Л. Физика для малышей. Педагогика.1996.
2. Тарасов Л.В.Физика в природе. Просвещение.1998.
3. Рачлис Х. Физика в ванне. Мир. 1995.
4. Ильин М. Рассказы о вещах. АСТ.1962
5. Кузнецов А. Разговоры по утрам или физика для малышей. Детская
6. книга.2001.
7. Энциклопедия для детей. Физика. М. Аванта, 2002.
8. Перельман Я.И. Занимательная физика. М. Мир. 2006.
9. Дидактический материал для младших школьников. Транспорт. Бытовые
10. электрические приборы. М. Мир.2009.
11. Дженис ванн Клив « 201 потрясающий магический эксперимент», М. Астрель, 2009.
12. Интернет ресурсы
13. «Познавательные опыты» перевод с английского В.А.Жукова. М., «РОСМЭН», 2002.
14. «Большая детская энциклопедия» перевод с английского А.И.Кима, В.В.Демыкина. М., «РОСМЭН», 2003.
15. «Обо всем на свете» перевод с английского И.И.Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002.
16. «Неизвестное об известном» перевод с английского Е.В.Комиссарова. М., «РОСМЭН», 1999.
17. Дидактические игры, демонстрационный материал, интерактивная игра «Науараша в стране Наурандии».