

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете №1

От 18 сентября 2019 г.



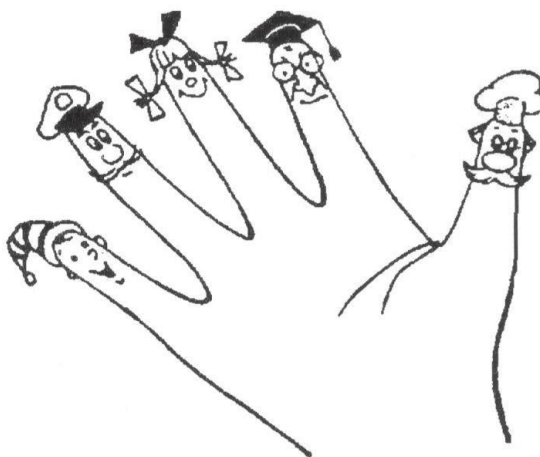
Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»

Е.В. Шабалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации дополнительной образовательной программы
(кружка)

«РАЗВИВАЙКА»



Программу разработали:
Воспитатели: Зунтова С.Ф. Володченко И.В.
Тифлопедагог: Лошакова Е.П.

Королёв

2019 год.

Пояснительная записка

Современному дошкольнику очень нужны умные руки, потому что, если руки не развивать, их достоинства так и не раскроются.

Действительно, какой совершенный инструмент дала нам природа!

Происходит то, что писал А. М. Горький: «... **рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга**».

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг **нужно тренировать руки**.

Актуальность программы

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать через игры и упражнения. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, наглядно-образного мышления, зрительного и слухового восприятия. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить мышление и речь ребенка. Тренировка движений пальцев кисти рук является важным фактором развития речи ребенка и мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Цель программы «Развитие осязания и мелкой моторики» - формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основные задачи программы состоят в следующем:

- мобилизовать деятельность сохранных анализаторов;
- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
- обогащать опыт детей с нарушением зрения для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе использованию прошлого опыта;
- стимулировать познавательные действия детей с нарушением зрения с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;
- формировать навыки и умения выполнять практические действия;
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;
- совершенствовать практическую деятельность.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умениями выполнять практические действия дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения и игры.

Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Программа по развитию осязания и мелкой моторики содержит:

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.
2. Выделение сенсорных эталонов формы.
3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.
4. Формирование представлений о величине предметов.
5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.
7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.
8. Формирование представлений о человеке.

Каждое занятие должно состоять как минимум из двух частей:

- Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
- Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.)

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой детей в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнения рук в различных видах предметно-практической деятельности. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр:

1. Обучение самомассажу рук и другим упражнениям, развивающим подвижность кистей и пальцев рук.
2. Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки дифференцирования их формы, величины, фактуры и температурных ощущений.

3. Сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, ракушки, мозаик и т. д.)
4. Совершенствование навыков осязательного восприятия предметов с помощью дидактических игр (пирамидки, стаканчики-вкладыши, почтовый ящик, чудесный мешочек, матрешка и т.п.).
5. Работа со счетными палочками: вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой рукой, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.
6. Обучение приемам обследования предметов и их изображений: геометрические фигуры, предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), животные, птицы, растения и т.д.
7. Работа с книгой: перелистывание страниц книги, приемом отпуская каждого листа.
8. Занятие аппликацией: выкладывание узоров из геометрических фигур, составление отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.д.) и композиций из них.
9. Занятие лепкой: обучение приемам разминания пластилина, лепка палочек и колбасок при раскатывании пластилина между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек.

Занятие проводится один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия 20 минут.

Движения рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения

По нашему убеждению, развитие мелкой моторики должно происходить в тесной связи с другими видами деятельности детей, и, соответственно, вплетаться в другие направления их воспитания. Поскольку один из важных видов деятельности дошкольников является труд, мы предположили, что он может стать средством развития тонкой моторики.

Трудовое воспитание относится к важным направлениям воспитания дошкольника. Оно имеет большое значение для становления ребенка как личности, подготовки к школьному обучению, к жизни в социуме. Многие отечественные педагоги уделяют внимание разработке содержания и методики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Среди них В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и многие другие. По нашему мнению, определенную роль играет трудовая деятельность и в развитии тонкой моторики.

В современной педагогике выделяется четыре вида труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд.

Самообслуживание, на наш взгляд, обладает наиболее очевидными возможностями в этой области- начиная от надевания, например, колгот (захват, удержание ткани пальцами) и

заканчивая завязыванием шнурков, застегиванием пуговиц. Кроме того, понимание детьми необходимости овладения такими умениями, что особенно важно для дошкольников с задержкой психического развития, обуславливает их заинтересованность, стремление к правильному выполнению действий.

Самообслуживание, особенно в этом возрасте, имеет большие воспитательные и развивающие возможности. Эта мысль находит отражение в работах многих педагогов. Формирование навыков самообслуживания заключается в показе правильных способов выполнения действия, их последовательности. Ознакомление детей со способом выполнения нового действия требует детального показа и подробного объяснения каждого движения в их последовательности. Очень важно активное участие ребенка в этом процессе, а также неизменность способа выполнения действия, чтобы все дети усвоили его.

Экспериментальное обучение состояло из трёх этапов и проводилось в трёх направлениях: умывание, одевание, раздевание. Данные направления были выделены нами, поскольку содержат социально значимые для дошкольников с задержкой психического развития умения. Развитие мелкой моторики в ходе умывания предполагало обучение детей мытью рук и лица, проведение игр с пальчиками в воде. Одевание и раздевание включало застегивание и расстегивание пуговиц, молний, развязывание и завязывание шнурков на обуви, шапочках. В ходе работы мы определили способы развития мелкой моторики в процессе формирования навыков самообслуживания, последовательность включения заданий на развитие мелкой моторики. Акцент делался в ходе проведения обучения именно на те навыки самообслуживания, которые были необходимы для повседневной жизни детей. Дети в игровой, ненавязчивой форме знакомились с необходимостью овладения навыками самообслуживания, правилами умывания. Кроме проведения игр, развитие моторики происходило и в ходе одевания после сна и на прогулку. Одевание на прогулку являлось в этом плане сложнее, т.к. предполагало и застегивание пуговиц, молний, и шнурование, и завязывание шнурков, шарфов. В процессе одевания развитие мелкой моторики осуществлялось в ходе выполнения перечисленных действий.

Учебно-тематический план выполнения программы в средней группе

Месяц	Программное содержание				
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Сентябрь					

Октябрь	Самомассаж ладоней и пальцев рук. Задание: «Найди одинаковые фигуры и закрась их»	Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Задание: Трафареты «Овощи»	Ди «Чудесный мешочек»	Пальчиковая гимнастика «Лапки цапки» Игра: «Проводи гномика домой»	
Ноябрь	Самомассаж грецким орехам. Задание: «Дождик»	Массаж с использованием Мячика-Су-Джок Задание: Найди спрятанный предмет.	Пальчиковая игра «Фонарики» Задание: «Слоненок с шарами»	Пальчиковая игра «Кошка» Задание: Перекладывание из одной емкости в другую.	Пальчиковая игра «Зайчик-колечко» - Задание: «Выложи горохом»
Декабрь	Массаж с использованием Мячика-Су-Джок Задание: «Веселые шарики»	Пальчиковая игра «Домик» Задание: «Улитка»	Пальчиковая игра: «Гном и гром» Задание: «Построим дом»	Пальчиковая игра: «В домике» Задание: «Пластилиновая мозаика»	
Январь		Самомассаж шишкой. Задание: «Нарисуй елку ниткой»	Самомассаж шишкой. Задание: «Клубочки для котят»	Игра с шишками -Задание: Выложи из счетных палочек елочку	Самомассаж шишкой. -Задание: «Построим горку для зверушек»
Февраль	Блок: Совершенствовать навыки рисования с помощью трафарета. Пальчиковые игры				
Март	Блок: Графические упражнения на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры				
Апрель	Блок: Кинезиологические сказки.				
Май	Блок: Пальчиковые игры.				

Перспективное планирование по рабочей программе

Мес яц	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
Октябрь	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. - Задание: «Найди одинаковые фигуры и закрась их»	Цель: Учить детей мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку. Продолжать развивать навык правильного закрашивания изображений. Закреплять умение выделять и правильно называть геометрические фигуры. Развивать ассоциативное и наглядно-образное мышление. Развивать зрительное внимание, зрительно – моторную координацию движения.	Листы с заданиями, цветные карандаши

	2. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. - Задание: Трафареты «Овощи»	Цель: Формировать умение детей вращать карандаш между ладонями. Учить детей работать с трафаретами овощей, обводить точно по контуру.	Карандаши, трафареты овощей
	3. Игра: «Чудесный мешочек»	Цель: Формировать умение определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.	Мешочек, кубики, палочки, и др. мелкие игрушки
	4.Пальчиковая игра: «Лапки цапапки» - Задание: «Проводи гномика домой»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Формировать умение правильно держать карандаш.	Листы с заданиями, цветные карандаши
Ноябрь	1. Самомассаж грецким орехам. - Задание: «Дождик»	Цель: Учить детей массировать запястья, кисти рук, ладони, пальцы, тыльные стороны кистей. Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш и проводить вертикальные линии.	Листы с заданиями, цветные карандаши
	2. Массаж с использованием Мячика-Су-Джок - Задание (Сухой бассейн) «Найди спрятанный предмет»	Цель: Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	Мячик-Су-Джок Ёмкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам
	3. Пальчиковая игра: «Фонарики» - Задание: «Слоненок с шарами»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Умения сжимать пальцы в кулак. Развивать умение рисовать предметы округлой формы по зрительному ориентиру. Развивать зрительно – моторную координацию движения руки.	Листы с заданиями, цветные карандаши
	4. Пальчиковая игра: «Кошка» - Задание: Перекладывание из одной емкости в другую.	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Развивать общую координацию движений. Формировать умение действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасолинки. Развиваем гибкость пальцев.	Фасоль, пластиковые тарелки.
	5. Пальчиковая игра: «Зайчик-колечко» - Задание: «Выложи горохом»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Развивать общую координацию движений. Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру.	Листы с заданиями, горох
Декабрь	1.Массаж с использованием Мячика-Су-Джок - Задание: «Веселые шарики»	Цель: Су-Джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Учить детей скатывать кусочки салфетки в шарики круговыми движениями пальчиков, развивать мелкую моторику рук.	Мячик-Су-Джок

	2. Пальчиковая игра: «Домик» - Задание: «Улитка»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить изображать раскручивающиеся и закручивающиеся спирали.	Листы с заданиями, цветные карандаши
	3. Пальчиковая игра: «Гном и гром» - Задание: «Построим дом»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение работать с кистью и клеем. Наклеивать прямоугольники, и треугольники выдерживая расстояние и распределять их по цвету. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.	Кисточка, клей, бумага, геометрические заготовки из цветной бумаги.
	4.Пальчиковая игра: «В домике» - Задание: «Пластилиновая мозаика»	Цель: Формировать умение делать руками подражательные движения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение вдавливать пластилин на картон.	Листы с заданиями, пластилин
Январь	2. Самомассаж шишкой. - Задание: «Нарисуй елку ниткой»	Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Прокатывание шишки от кончиков пальцев до локтя и обратно. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, выкладывание ствола и веток елки нитками.	Бархатная бумага, шерстяные нитки
	3. Самомассаж шишкой. -Задание: «Клубочки для котят»	Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Круговые движения сосновой шишкой между ладонями. Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.	Клубочки ниток
	4. Игра с шишками. -Задание: Выложи из счетных палочек елочку	Цель: Развивать мелкую моторику, ловкость. Перебрасывание шишек друг другу. Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение.	Счетные палочки
	5. Самомассаж шишкой. -Задание: «Построим горку для зверушек»	Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Сжатие и разжимание шишек. Упражнение можно проводить двумя руками одновременно или поочередно правой и левой рукой. Изготовление «снежных комков» из бумаги, путём её сжатия и скатывания между ладонями.	Бумага, мелкие игрушки
Февраль	Блок: Совершенствовать навыки рисования с помощью трафарета.	Цель: Дети любят рисовать! У каждого ребёнка периодически возникает желание создать рисунок, но не всегда получается выразить полностью свой творческий замысел, так как в силу возраста не хватает необходимых умений и навыков. Рисование с помощью трафаретов развивает воображение, даёт свободу для самовыражения, позволяет чувствовать себя смелее, непринуждёнее.	Листы бумаги, цветные карандаши, трафареты.
Март	Блок: Графические упражнения на развитие мелкой моторики рук.	Цель: Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки). Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам: • вертикальные (сверху вниз) • горизонтальные (слева направо) • наклонные • «клубочками» (круговые движения руки) • полукругами. Линии должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается.	Листы с заданиями, цветные карандаши.

Апрель	Блок: Кинезиологические сказки.	Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, учить детей внимательно слушать, развивать зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику.	
Май	Блок: Пальчиковые игры.	Цель: Развивать координацию движений пальцев рук, мелкой моторики, внимания, закреплять знание фигур, ориентировка в пространстве лева-право. (игры «Пальчиковый твистер», «пальчиковые дорожки»)	Игры, сделанные своими руками

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- игровой метод;
- словесный метод;
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами.

Ожидаемые результаты к концу года:

- повышение развития мелкой моторики пальцев рук;
- повышение развития точности и координации движений, ритмичности и гибкости рук;
- пополнение словарного запаса детей;
- позитивное взаимодействие детей в коллективе;
- умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;
- речевое раскрепощение ребенка;
- повышение развития психических процессов.

План работы с родителями

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- анкетирование;
- информирование о результативности работы;
- открытые занятия.

Литература

1. Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы доу, программа воспитания и обучения в детском саду(от рождения до школы)под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой.-М: Мозайка-Синтез , 2010г.
2. Программа детского сада – Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.Москва (город) 1999г.
3. «Пальчиковая гимнастика»;Узорова О.В., Нефедова Е.А
4. «Игры для развития мелкой моторики рук с использование нестандартного оборудования». О.А.Зажигина.
5. Играем пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург: 2005.40 с. Цвынтарный В.В.
6. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО – Пресс, 2001г. Светлова И.
7. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс].

