

**СОГЛАСОВАНО**

На Педагогическом совете №1

От 18 сентября 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад №12»

Е.В. Шабалова

**Рабочая программа**  
**реализации дополнительной образовательной**  
**программы (кружка)**  
**«Экономика для дошколят»**  
по ознакомлению с социальной действительностью  
детей 4 -5 лет с нарушением зрения

Программу разработал:  
учитель-дефектолог (тифлопедагог) Е.В.Францева.

Программу реализует:  
учитель-дефектолог (тифлопедагог) Е.В.Францева

Королёв

2019 год.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях такие понятия, как деньги, продукты, дорого, дешево и т. п. Поэтому проблема финансового образования становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

МБДОУ «Детский сад №12» сентября 2019 года является пилотной площадкой МГОУ по направлению «Формирование финансовой грамотности детей и молодежи».

Данная Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей».

**Цель реализации Программы:** формирование представлений о

социальной действительности и азов финансовой грамотности у детей 4-5 лет с нарушением зрения.

### **Задачи реализации Программы:**

- расширить представления детей о социальном мире и о самих себе в нём;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей 4-5 лет с нарушением зрения с социальной действительностью и формирования финансовой культуры.

## **1.1 Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- владеть элементарными представлениями об окружающем мире, о профессиях, об окружающих предметах, о правилах поведения в общественных местах;
- высказывать своё мнение об окружающем мире;
- освоить начальные азы финансовых понятий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Формы, методы и средства реализации Программы**

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);
- словесные (беседа, объяснение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы);

- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций);
- практические (изобразительная деятельность, слушание музыкальных произведений).

## 2.2 Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом

| Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Периодичность сотрудничества                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Единое образовательное пространство              | Педагогическая поддержка родителей через организацию открытых мероприятий, представление семейных мини-проектов с детьми по проблеме Программы.                                                                                                                                                                                                                         | В течение года                                                                   |
| Информационное поле                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические стенды по ознакомлению с социальной действительностью дошкольников 4-5 лет с нарушением зрения.</li> <li>- Создание видеоролика для участия в виртуальном творческом отчёте по плану ДПО «УМОЦ» в рамках пилотной площадки МГОУ по направлению «Формирование финансовой грамотности детей и молодёжи».</li> </ul> | В течение года<br><br>По плану МБДОУ «Детский сад № 12» на 2019-2020 учебный год |
| Создание условий                                 | Создание РППС в группе по социальному образованию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По мере необходимости                                                            |

## 2.3 Тематический план

| №  | Тема образовательной деятельности | Формы и методы проведения        |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | «Человек»                         | - Беседы: «Я узнаю себя», «Какие |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>мы разные», «ОБЖ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Клоун весёлый и грустный».</li> <li>- Аппликация «Кукла Таня».</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «Покажи правильно», «Чего не хватает?»</li> <li>- Чтение художественной литературы: С.Маршак «О девочках и мальчиках».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | «Моя семья»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Маленький помощник(ца)», «У нас в гостях бабушка и дедушка».</li> <li>- Рисование «Летит самолёт».</li> <li>- Аппликация «Цветы в вазе».</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «А ты кто такой?», «Кому что надо?».</li> <li>- Чтение художественной литературы: потешка «Дед хотел уху сварить», Л.Квитко «Бабушкины руки», Б.Заходер «Никто», В.Вересаев «Братишка».</li> <li>- Слушание В.Моцарт «Колыбельная».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций: М.Васнецова к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», иллюстраций к сказке «Три медведя».</li> </ul> |
| 3. | «Дом, в котором я живу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Моя квартира», «Один дома».</li> <li>- Экскурсия по детскому саду.</li> <li>- Аппликация «Строим дом».</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «У кого какой дом?», «Что у нас дома», «Из чего сделана посуда?».</li> <li>- Инсценировка сказки «Теремок».</li> <li>- Чтение художественной литературы: О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», «Р.Сеф «Лиловое стихотворение»,</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций с архитектурой города.</li> <li>- Рассматривание репродукций: И.Машков «Натюрморт с самоваром», М.Кончаловский «Поднос и овощи».</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 4. | «Мой родной город»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Город», «Машины едут по городу», «Моя улица».</li> <li>- Развивающие игры: «Расскажем Мишки про нашу улицу», «Что на улице есть?».</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы: К.Баскемс «Что я вижу в городе».</p>                                                                                                                           |
| 5. | «Что такое транспорт?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Специальные машины – помощники людей».</li> <li>- Аппликация: «Специальные машины».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В.Сулов «Колёса», К.Баскемс «Пожарные».</li> <li>- Слушание: В.Тиличеева «Самолёт».</li> </ul>                                                                                                                   |
| 6. | «Магазины»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Мы идём в магазин», «Откуда овощи на прилавках?», «Твой любимый магазин».</li> <li>- Рисование «Натюрморт».</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «Угадай что продаётся в магазине?», «Угадай игрушку».</li> </ul> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Три копейки на покупки», К.Чуковский «Муха-цокотуха».</p> |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | «Почта»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Знакомимся с профессией почтальона».</li> <li>- Аппликация «Украсим открытку».</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «Собери открытку», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта».</li> </ul>                                                                        |
| 8.  | «Поликлиника»                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знакомство с трудом медицинских работников», «Откуда берутся болезни?», «Что значит – быть здоровым?».</li> <li>- Аппликация «Айболит».</li> <li>- СРИ: «Поликлиника».</li> <li>- Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», «Телефон».</li> <li>- Слушание: П.Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела».</li> </ul> |
| 9.  | «Предметы ближайшего окружения» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что нас окружает?» «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>- Коррекционно-развивающие игры: «Из чего сделаны предметы?»</li> <li>- Ручной труд: поделки из природного материала.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| 10. | «Первые шаги в экономику»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как деньги попадают в наш дом».</li> <li>- Аппликация по сказке «Мухоморок».</li> <li>- Игровое занятие по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».</li> <li>- Коррекционно-развивающая игра: «Делаем покупки».</li> <li>- Семейные мини-проекты: «Маленький покупатель».</li> </ul>                                                                |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация образовательной деятельности по Программе**

Программа реализуется в течение 2019-2020 учебного года (октябрь – апрель) в форме кружка для детей 4 – 5 лет с нарушением зрения «Экономика для дошколят», периодичность образовательной деятельности 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 20 минут.

#### **3.2 Принципы организации образовательной деятельности**

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника.

### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительность: Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40.с.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
5. Рабочая тетрадь серии «Афлатот», книга 1, 2.
6. Шорыгин Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).

