

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»

*Авторские игровые пособия как средство развития
зрительно-моторной координации и коммуникации
детей с нарушением зрения*



Подготовила:

Костылева Елена Сергеевна - учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2019 г.

У детей с нарушением зрения имеются следующие проблемы:

- снижение двигательной активности;
- нарушение зрительно-пространственной ориентировки;
- нарушение речи;
- неустойчивое внимание, плохая память;
- поведенческие и эмоциональные расстройства.



«Без игры нет и не может быть полноценного
умственного развития.

Игра-это огромное окно, через которое в
духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений,
понятий. Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский



Цель данного проекта игровые технологии, как основа развития ориентировки в пространстве и коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения предшкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение у детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя);
- учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов);
- совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагогов, с учетом ориентиров;
- формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих;
- учить активно, использовать в речи пространственные термины.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать зрительные функции: прослеживание и фиксацию.
- развивать умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
- воспитывать умение решать конфликтные ситуации и преодолевать конфликты в общении друг с другом.

В результате реализации проекта:

- 1. Будет изготовлено и приобретено игровое оборудование, которое способствует развитию навыков ориентировки в пространстве и коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения.
- 2. Прогнозируется значительный рост компетентности педагогов группы в вопросах развития пространственных представлений и коммуникативных способностей у детей с нарушением зрения.
- 3. Будет представлено обобщение опыта работы в ДООУ по взаимодействию учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

1 этап - подготовительный

- Определение цели, задач, продумывание содержания, построение плана реализации проекта.
- Работа с различными литературными источниками по данной теме, определение содержания деятельности всех участников проекта, разработка мероприятий на весь период реализации проекта.

2 этап – основной

Работа с игровым оборудованием

«Балансир»



«Балансир-лабиринт»



«Веселые окошечки»



«Лабиринт»



«Паровоз»



«Батут»



3 этап - заключительный

- 1. Презентация проектной деятельности .
- 2. Фото- и видеоотчет по игровому оборудованию в работе с детьми с нарушением зрения для развития навыков ориентировки в пространстве и коммуникативных навыков.

Представление опыта

Мастер-класс «А у игры свои секреты»



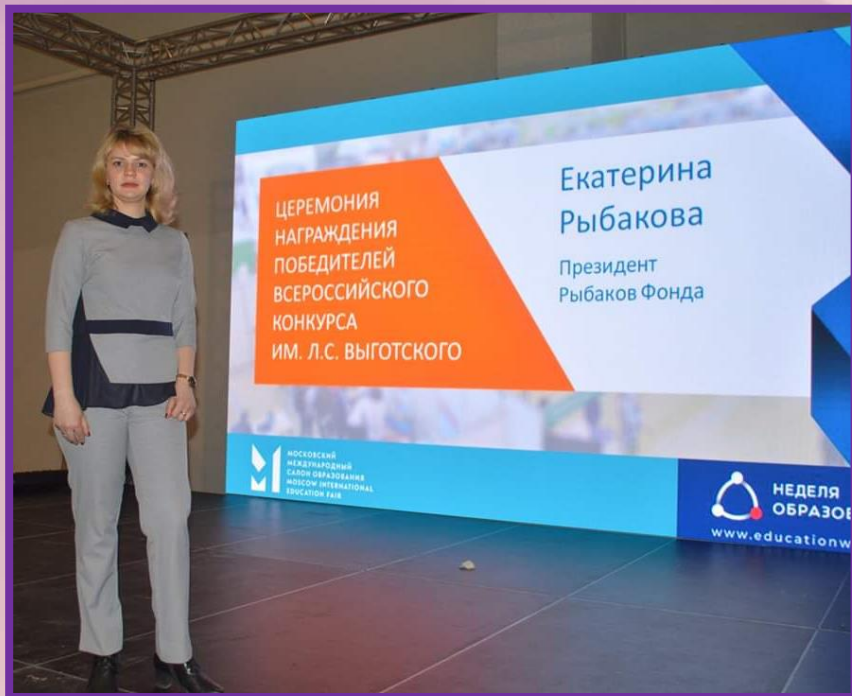
Региональная школа в сотрудничестве с «Рыбаков Фонд»



Международная научно-практическая конференция в сотрудничестве с ГБОУ ВПО «АСОУ» кафедра инклюзивного образования



Данный проект - Победитель в конкурсе Л.С.Выготского – 2019 г.



Спасибо за внимание!

