

СОГЛАСОВАНО:
Протоколом №1 от 18 сентября 2019 г.
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №12»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»
Е.В. Шабалова



Рабочая программа реализации дополнительной образовательной программы (кружка)

«Экономика для дошколят»

по ознакомлению с социальной действительностью
детей 4 -5 лет с нарушением зрения



Программу разработал:
учитель-дефектолог (тифлопедагог) Е.В.Францева.

Программу реализует:
учитель-дефектолог (тифлопедагог) Е.В.Францева

Королёв
2019 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях такие понятия, как деньги, продукты, дорого, дешево и т. п. Поэтому проблема финансового образования становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

МБДОУ «Детский сад №12» сентября 2019 года является пилотной площадкой МГОУ по направлению «Формирование финансовой грамотности детей и молодежи».

Данная Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Программы «Афлатот: социальное и финансовое образование детей».

Цель реализации Программы: формирование представлений о социальной действительности и азов финансовой грамотности у детей 4-5 лет с нарушением зрения.

Задачи реализации Программы:

- расширить представления детей о социальном мире и о самих себе в нём;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей 4-5 лет с нарушением зрения с социальной действительностью и формирования финансовой культуры.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- владеть элементарными представлениями об окружающем мире, о профессиях, об окружающих предметах, о правилах поведения в общественных местах;
- высказывать своё мнение об окружающем мире;
- освоить начальные азы финансовых понятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, методы и средства реализации Программы

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы);
- словесные (беседа, объяснение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы);
 - наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций);
 - практические (изобразительная деятельность, слушание музыкальных произведений).

2.2 Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Педагогическая поддержка родителей через организацию открытых мероприятий, представление семейных мини-проектов с детьми по проблеме Программы.	В течение года
Информационное поле	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические стенды по ознакомлению с социальной действительностью дошкольников 4-5 лет с нарушением зрения. - Создание видеоролика для участия в виртуальном творческом отчёте по плану ДПО «УМОЦ» в 	В течение года По плану МБДОУ «Детский сад № 12»

	рамках пилотной площадки МГОУ по направлению «Формирование финансовой грамотности детей и молодёжи».	на 2019-2020 учебный год
Создание условий	Создание РППС в группе по социальному образованию детей.	По мере необходимости

2.3 Тематический план

№	Тема образовательной деятельности	Формы и методы проведения
1.	«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Я узнаю себя», «Какие мы разные», «ОБЖ». - Рисование «Клоун весёлый и грустный». - Аппликация «Кукла Таня». - Коррекционно-развивающие игры: «Покажи правильно», «Чего не хватает?» - Чтение художественной литературы: С.Маршак «О девочках и мальчиках».
2.	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Маленький помощник(ца)», «У нас в гостях бабушка и дедушка». - Рисование «Летит самолёт». - Аппликация «Цветы в вазе». - Коррекционно-развивающие игры: «А ты кто такой?», «Кому что надо?». - Чтение художественной литературы: потешка «Дед хотел уху сварить», Л.Квитко «Бабушкины руки», Б.Заходер «Никто», В.Вересаев «Братишка». - Слушание В.Моцарт «Колыбельная». - Рассматривание иллюстраций: М.Васнецова к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», иллюстраций к сказке «Три медведя».
3.	«Дом, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Моя квартира», «Один дома». - Экскурсия по детскому саду. - Аппликация «Строим дом». - Коррекционно-развивающие игры: «У кого какой дом?», «Что у нас дома», «Из чего сделана посуда?». - Инсценировка сказки «Теремок». - Чтение художественной литературы: О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», «Р.Сеф «Лиловое стихотворение», Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома». - Рассматривание иллюстраций с архитектурой города. - Рассматривание репродукций: И.Машков «Натюрморт с самоваром»,

		М.Кончаловский «Поднос и овощи».
4.	«Мой родной город»	- Беседы: «Город», «Машины едут по городу», «Моя улица». - Развивающие игры: «Расскажем Мишки про нашу улицу», «Что на улице есть?». Чтение художественной литературы: К.Баскемс «Что я вижу в городе».
5.	«Что такое транспорт?»	- Беседа: «Специальные машины – помощники людей». - Аппликация: «Специальные машины». - Чтение художественной литературы: В.Сулов «Колёса», К.Баскемс «Пожарные». - Слушание: В.Тиличева «Самолёт».
6.	«Магазины»	- Беседы «Мы идём в магазин», «Откуда овощи на прилавках?», «Твой любимый магазин». - Рисование «Натюрморт». - Коррекционно-развивающие игры: «Угадай что продаётся в магазине?», «Угадай игрушку». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Три копейки на покупки», К.Чуковский «Муха-цокотуха».
7.	«Почта»	- Беседа: «Знакомимся с профессией почтальона». - Аппликация «Украшим открытку». - Коррекционно-развивающие игры: «Собери открытку», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно». - Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта».
8.	«Поликлиника»	- Беседа «Знакомство с трудом медицинских работников», «Откуда берутся болезни?», «Что значит – быть здоровым?». - Аппликация «Айболит». - СРИ: «Поликлиника». - Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», «Телефон». - Слушание: П.Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела».
9.	«Предметы ближайшего окружения»	- Беседа «Что нас окружает?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Коррекционно-развивающие игры: «Из чего сделаны предметы?» - Ручной труд: поделки из природного материала.

10.	«Первые шаги в экономику»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как деньги попадают в наш дом». - Аппликация по сказке «Мухоморок». - Игровое занятие по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». - Коррекционно-развивающая игра: «Делаем покупки». - Семейные мини-проекты: «Маленький покупатель».
-----	---------------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности по Программе

Программа реализуется в течение 2019-2020 учебного года (октябрь – апрель) в форме кружка для детей 4 – 5 лет с нарушением зрения «Экономика для дошколят», периодичность образовательной деятельности 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 20 минут.

3.2 Принципы организации образовательной деятельности

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 40 с.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
5. Рабочая тетрадь серии «Афлатот», книга 1, 2.
6. Шорыгин Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).