

## **ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

«Движения могут заменить лекарства, между тем, как всевозможные лекарства, вместе взятые, не могут заменить движения». Тиссо

**Двигательная активность в коррекционно-развивающей работе стимулирует речевое и физическое развитие детей.** Движения различного характера вызывают у детей интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления, служат средствами укрепления здоровья, развития речи и двигательных качеств детей с нарушением речи.

**Формы работы по развитию различных движений** в процессе коррекционно-логопедической работы Дыхательная Артикуляционная и Пальчиковая гимнастики, Фонетическая ритмика Физкультурные минутки.

**Дыхательная гимнастика** необходима для: развития правильного речевого и носового дыхания – основы для нормального звукопроизношения и речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи. тренировки дыхательной мускулатуры; улучшения местного и мозгового кровообращения; профилактики болезней дыхательных путей (препятствует разрастанию аденоидов)

**Необходимо соблюдать при её выполнении некоторые требования:** выполнять дыхательные упражнения каждый день по 3-6 минут, дозировать количество и темп проведения упражнений в зависимости от возраста детей;- проводить упражнения в хорошо проветренном помещении, до еды;- заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде;- в процессе дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди (плечи не поднимать при вдохе);- после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды.

**Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.**

«Задуй свечу» - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».

«Паровоз» - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.

«Запах» - закрыть глаза и по запаху определить, что за предмет перед вами (апельсин, духи, яблоко, варенье и т.д.)

«Шарик» - представить себя воздушным шариком; на счет 1,2,3,4, сделать четыре глубоких вдоха и задержать дыхание. Затем на счет 1-5 медленно выдохнуть.

«Покатай карандаш» - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш.

**Артикуляционная гимнастика** способствует: точности, чёткости и плавности движений органов артикуляционного аппарата; устойчивости артикуляционных движений, необходимых для постановки звуков и правильного их произношения ребёнком...

### **Примеры артикуляционных упражнений**

**«Чистим зубки».** Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы.

**«Часики».** Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

**«Месим тесто».** Улыбнуться, пошлёпать язык губами - «пя-пя-пя-пя-пя», покусать кончик языка зубами (чередовать эти два движения).

**Значение фонетической ритмики:** укрепление мимической мускулатуры; формирование фонематической системы; развитие темпа – ритмических и интонационных характеристик речи...

### **Упражнение**

**«Лошадка»**

Логопед: **Эй, лошадка!**

Родители и дети: Иго-го!

Логопед: **Но, лошадка!** (Движение руками - Натягивание вожжей).

Родители и дети: Но, но! (Движение руками - Натягивание вожжей).

Логопед: **Скок, лошадка!** (Высоко поднимают ноги согнутые в коленях).

Родители и дети: Скок, скок! (Движения те же).

Логопед: **Цок, копытца!**

Родители и дети: Цок, цок! (Движения те же).

Логопед: **Выше, ножки!**

Родители и дети: Топ, топ! (Движения те же).

Логопед: **Веселее, гоп, гоп!**

Родители и дети: Гоп, гоп! (Движения те же).

Логопед: **Колокольчик, дон, дон!** (Колебательные движения правой рукой).

Родители и дети: Дон, дон!

Логопед: **Громче, громче!** (Движения те же).

Родители и дети: Звон, звон!

Логопед: **Гоп, лошадка!** (Делают поскоки на месте).

Родители и дети: Гоп, гоп!

«Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук»

**Пальчиковая гимнастика** способствует: развитию координации движений; развитию двигательной памяти; повышению работоспособности головного мозга, активизации его речевого центра; подготовке руки к письму...

**Упражнение «Фонарики».** Фонарики зажглись (пальцы выпрямить.)  
Фонарики погасли (пальцы сжать в кулак)

**Упражнение «Зиму всю мели метели...»**

<b>Зиму всю мели метели,</b>		<i>Делаем вращательные движения в запястьях.</i>
<b>Клены, липы поседели.</b>		<i>Складываем ладошки вместе.</i>
<b>А весной повеселели, Зацвели, зазеленели.</b>		<i>Скрещиваем руки вместе в запястьях и растопыриваем пальчики.</i>
<b>Птицы с юга прилетели,</b>		<i>Скрещиваем руки и машем, как крылышками.</i>
<b>Ветки лапками согрели.</b>		<i>Накрываем одну руку другой.</i>

**Мышка в норку пробралась**



Делаем ручками «крадущиеся» движения

**На замочек заперлась**



Пальчики скрещиваем в «замочек» и слегка покачиваем.

**В дырочки она глядит,**



Делаем из пальчиков каждой руки по «колечку».

**На заборе кот сидит.**



Ручки прикладываем к голове как «ушки» и шевелим пальчиками.

**Во время проведения физкультурных минуток:** у детей происходит улучшение мозгового кровообращения; развитие координации движений с речью; развития ориентировки в пространстве; снятие утомления с плечевого пояса и рук; снятие напряжения с мышц туловища; нормализация осанки; укрепление мышц глаз; развития лексико-грамматического строя речи; автоматизации звуков в речи...

**Чередование ходьбы и бега, координация движений с речью:** «Дядя Стёпа длинноногий по дороге зашагал. Мальчик Петя вслед за дядей по дорожке побежал».

**Стихотворение Ю.Соколовой «Дом»:**

Молоточком я стучу.	<i>Ударяют кулачками друг о друга.</i>
Дом построить я хочу.	<i>Соединяют кончики пальцев над головой.</i>
Строю я высокий дом.	<i>Поднимают прямые руки вверх.</i>
Буду жить я в доме том.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

**Упражнение «Жили-были зайчики...»**



Благодаря развитию двигательной активности детей повышаются их физические качества, мотивация к занятиям, результаты по преодолению недоразвития речи...

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 12»  
Гриценко Лариса Николаевна