|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**протоколом № \_\_\_\_\_ педагогического советаМБДОУ «Детский сад №12»от «18» ноября 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №12»» от 18 ноября 2015 г. № 129  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городcкого округа Королёв Московской области «Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городcкого округа Королёв Московской области «Детский сад компенсирующего вида №12 «Сказка» (далее Учреждение) в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.11, ст. 64;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Конвенцией о правах ребёнка ООН;

• Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

• Уставом МБДОУ «Детский сад №12».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах

деятельностного подхода к развитию ребёнка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6.Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.7. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12» даёт право самостоятельного выбора инструментов педагогической, коррекционно-педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

**2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической, коррекционно-педагогической и психологической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в МБДОУ «Детский сад № 12» (с 06.45 до 18.45, исключая время, отведённое на сон).

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным

инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать

изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребёнка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
* личностных особенностей ребёнка;
* поведенческих проявлений ребёнка;
* особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
* особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

2.8. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

2.9. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.10. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.11. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

**3. Организация проведения педагогической диагностики**

**(оценки индивидуального развития)**

3.1. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

* «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева;
* «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д. Забрамная;
* «Экспресс диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова
* «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
* «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Н.Я. Семаго;
* «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова;
* «Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибова;
* «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в ДОУ» Р.И. Лалаева;
* «Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркина;
* «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» Автор-составитель Подколзина Е.Н., канд. пед. наук
* Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика – Синтез. 2011. Веракса А.Н;
* Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.
* Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования – У. Коглин, Ф. петерман, У. Петерман под ред.С.Н. Бондаревой.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями и специалистами МБДОУ определяется следующим образом:

– **В**  - высокий уровень развития – **С** - средний уровень развития (требуется корректирующая работа педагога)

- **Н** - низкий уровень развития (требуется внимание специалиста)

**4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

* проведение текущего контроля;
* организация тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;
* посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
* проверка документации.

**5. Отчётность**

 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по МВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад №12».

**6. Документация**

 6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 12».

 6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.