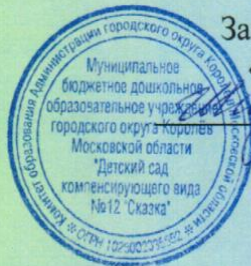


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №12 «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет №1
Протокол от 31.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12»
Шабалова Е.В.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

по состоянию на 31 августа 2018 года

СТРУКТУРА

1. Общие характеристики дошкольного учреждения

- 1.1. Информационная справка о ДООУ
- 1.2. Структура управления МБДООУ "Детский сад № 12 "

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание обучения и воспитания детей.
- 2.2. Характеристика основных образовательных программ
- 2.3. Результаты образовательного процесса
- 2.4. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в городских мероприятиях, конкурсах и выставках
- 2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
- 2.6. Участие в конкурсе «Наше Подмосковье»
- 2.7. Распространение инновационного опыта
- 3. Эффективность лечения детей с нарушением зрительного анализатора

4. Условия осуществления образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 4.2. Представление педагогического опыта

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

5. Мы в СМИ

6. КПК и обучение педагогического состава.

7. Финансово -экономическая деятельность

Публикуя ежегодный отчёт о работе коллектива мы хотим рассказать мамам и папам, бабушкам и дедушкам наших воспитанников о том, как мы прожили все вместе 2017 – 2018 учебный год. Надеемся, что предоставленная достоверная информация о жизнедеятельности детского сада за отчётный период послужит основанием для установления диалога между родителями и общественностью в управлении дошкольным учреждением.

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад компенсирующего вида № 12 «Сказка» в своей деятельности руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации», муниципальными правовыми актами Администрации г. Королёва, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка, Уставом ДОУ.

Детский сад построен по типовому проекту, функционирует с 1978 года. Расположен по адресу: город Королёв, проспект Королёва, д. 11-б. Типовое 2х этажное здание, расположено в уютном месте, в стороне от центральной автомагистрали. К детскому саду удобно подъехать на городском транспорте и на электричке (ст. Болшево). Рядом с детским садом находятся Областная библиотека им. Н.К.Крупской, МБОУ Гимназия № 17, МБДОУ «Детский сад № 26», почтовое отделение, учреждения торговли. Это расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, педагогической работы, осуществлению сотрудничества с другими организациями.

МБДОУ «Детский сад № 12» - это отдельно стоящее двухэтажное здание, проектная мощность которого составляет 11 групп. На территории дошкольного учреждения находится оборудованная спортивная площадка, прогулочные игровые участки для каждой возрастной группы, оснащенные прогулочными верандами, песочницами, малыми игровыми формами, столами и скамейками.

На территории детского сада имеется большое количество зеленых насаждений, а также огород, клумбы и цветники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования городского округа Королёв Московской области,

обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Основными функциями дошкольного учреждения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей воспитанников МБДОУ, имеющих различные нарушения зрения.

Учредитель: Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности : серия 50 Л 01 № 0008198 от 01.09.2016 года. Регистрационный № 76318. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.1 Информационная справка о ДОУ

Юридический адрес: 141077, Московская область, городской округ Королёв, проспект Королёва, дом 11б.

Заведующий – Шабалова Елена Викторовна

Телефон: 8 - (495) 511 - 18-77

Подключен к сети Интернет, имеет свой сайт:

<http://www.detsad-korolev.ru/ds12/index.php>

Электронная почта: Skazka12-ast@mail.ru skazka12@mail.ru

В 2014 году МБДОУ «Детский сад №12» подключён к порталам:

- МСЭД;
- Электронный детский сад;
- ЕАСУЗ Московской области;
- СБИС (2018 г.)

Режим работы МБДОУ «Детский сад №12».

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 12 - ти часовой режим пребывания детей: 6:45 - 18:45.

Количество и наполняемость групп

Списочный состав воспитанников составляет 171 человек.

В двух вторых младших группах (дети 3-4 года) – 25 человек

В двух средних группах (дети 4-5 лет) – 35 человек

В четырёх старших группах (дети 5-6 лет) – 63 человека

В трёх подготовительных к школе группах (дети 6-7 лет) – 48 человек

1.2. Структура управления МБДОУ «Детский сад №12»

Управление учреждением ведется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий Шабалова Елена Викторовна. Организацией воспитательно-образовательного процесса, коррекционно-педагогической работой руководит заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Мешкова Алла Владимировна.

В непосредственном подчинении заведующего ДОУ находятся руководители структурных подразделения, заместители по воспитательно-методической работе, по административно-хозяйственной работе, заместитель по безопасности, старшая медицинская сестра.

Административный блок ДОУ обеспечивает стабильную и эффективную деятельность коллектива, координируя, контролируя и направляя усилия всех на решение поставленных перед коллективом задач.

2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Цель:

Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ с максимальным, всесторонним развитием ребёнка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, с учётом помощи детям с нарушением зрения в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, коррекции нарушенных зрительных, психических и физических возможностей, а также координация (организация) социального партнерства и междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях работы ДОУ в режиме инновационного развития и командной работы.

Годовые задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
2. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ по реализации Адаптированной образовательной программы, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Формирование социально-педагогического партнёрства с общественными организациями нацеленное на согласование и реализацию интересов участников данного процесса.
5. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с приоритетным осуществлением коррекционной направленности.
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта.
7. Продолжать работу по реализации игровых технологий, как эффективного средства коррекции имеющихся недостатков психофизического развития, воспитания и образования детей с нарушением зрения.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника с ОВЗ в рамках его индивидуальной траектории развития.

Воспитательно-образовательная работа была подчинена решению годовых задач и направлена на укрепление физического и психического состояния детей, создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, улучшение качества работы по развитию речи, коррекции зрительного восприятия, взаимодействие ДООУ и родителей, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Проведённая методическая работа способствовала активному применению педагогами и специалистами как традиционных подходов в педагогике, так и инновационных технологий. Коррекционно-педагогическая деятельность педагогов ДООУ стала осуществляться с учётом индивидуально-дифференцированного подхода, с опорой на показатели зоны ближайшего развития каждого ребёнка с нарушением зрения.

2.2. Характеристика основных образовательных программ

1. Адаптированная образовательная программа ДООУ разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и ФГОС ДО. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

IVвида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника - являются ведущими целями в ходе реализации настоящей Программы. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательных процессов являются:

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира , включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в группах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка.

Все дети в детском саду компенсирующего вида получили комплексное лечение совместное с занятиями воспитателей групп и учителей-дефектологов (тифлопедагогов). Подготовка к лечению на аппаратах, особенно раннего дошкольного возраста помогла выполнить следующую задачу: формирование у детей адекватных зрительных восприятий и представлений, зрительного внимания и памяти, образного мышления, навыков обобщения и выделения, т.е. восприятие предмета в целом и условно расчленённом виде, что важно для лечения косоглазия, а

иногда и амблиопии при анизометропии (при разной степени её на каждом глазу).

Проведенное лечение (плеоптика, ортоптика, диплоптика, нейротрофическое) позволило добиться существенного улучшения зрительных функций.

Коррекционная работа осуществлялась по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). В результате комплексного подхода по созданию оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развития и коррекции зрительного восприятия, в правильной временной нагрузке на ребёнка, подбора приемов адекватного коррекционного воздействия, результативность на конец учебного года по развитию зрительного восприятия в положительной динамике. Усвоение программного материала происходило через наглядно-практические действия детей с многообразными предметами и материалами и осуществлялось с опорой на полисенсорное восприятие. Работа строилась в тесном контакте с врачом – офтальмологом, родителями воспитанников, воспитателями, музыкальным и физкультурным руководителями по годовому плану детского сада. Это взаимодействие ускорило процесс реализации взаимодействия между коррекционно - педагогическим и лечебными процессами.

В ДОУ созданы хорошие условия для лечебно-восстановительной деятельности. Работает врач-офтальмолог, медсестра-ортоптистка, учителя-дефектологи (тифлопедагоги). Оборудован специальный кабинет (плеопто-ортоптический), в котором есть аппараты для лечения амблиопии, миопии, косоглазия, восстановления бинокулярного зрения, для исследования глазного дна, рефракции. Лечебно-восстановительная работа в ДОУ предусматривает раннюю коррекцию нарушений зрительных функций, позволяющую выяснить степень, характер и причины дефекта; проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее формирование нарушенных функций, преодоление первичных и вторичных отклонений в психическом и физическом развитии детей. Плеопто-ортоптическое лечение осуществляется с каждым ребенком отдельно. В результате систематического лечения и коррекционно-педагогической работы, проводимой в детском саду, у детей с амблиопией и косоглазием уровень зрительного восприятия и зрительных функций значительно повысился у детей. Таким образом, под влиянием коррекционных воздействий происходит нормализация развития у большинства воспитанников с нарушением зрения и восстанавливается его связь с окружающей действительностью. В результате комплексного подхода по созданию оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного

возраста, развития и коррекции зрительного восприятия, в правильной временной нагрузке на ребёнка, подбора приёмов адекватного коррекционного воздействия, результативность на конец учебного года по развитию зрительного восприятия в положительной динамике. На начало учебного года в результате наблюдения и обследования детей помощь тифлопедагога рекомендована 71 ребёнку (уровень развития зрительного восприятия снижен значительно). Коррекционная работа проводилась с каждым ребёнком на индивидуальных и подгрупповых занятиях в зависимости от тяжести зрительного дефекта, этапа лечения ребёнка согласно индивидуальным планам коррекции. Коррекционная работа была направлена на развитие цветовосприятия, формирования понятий о форме, величине, развитии ориентировки в пространстве и времени, социально – бытовой ориентировке по развитию предметных представлений, наблюдений и т.д. При осуществлении коррекционной работы учитывались зрительные диагнозы детей: виды косоглазия, степень амблиопии, этап лечения, адаптация к окклюдору и т.д., подбор наглядного материала демонстрационного и индивидуального, включение в структуру занятий от 1 до 2 физминуток, упражнений по развитию глазодвигательных мышц и упражнений для снятия зрительного утомления. В массовые школы города выпущено 65 воспитанников, из них в школу – интернат для слепых и слабовидящих детей – 2 ребёнка. Особое внимание по выполнению планов сопровождения ребёнка-инвалида было уделено всеми специалистами детского сада. 14 воспитанников занимались по индивидуальным программам и в конце учебного года показали значительный рост по развитию зрительного восприятия, СБО, ориентировке в пространстве. Задания выполнялись детьми с помощью практического действия с дидактическим материалом.

2.4. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в городских мероприятиях, конкурсах и выставках

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ответственный
Участие педагогов в конкурсах				
1	Областная предметная неделя педагогов работающих с детьми с ОВЗ: «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (Организатор - "Ассоциация специалистов по работе с детьми с ОВЗ Московской области" АСРДОВЗ.	Областной уровень	Участник	Лошакова Елена Петровна
2	IV Международный конкурс методических материалов «Уроки	Международ		Лавриненко Юлия

	финансовой грамотности».	ный уровень	Участник	Юрьевна, Францева Елена Викторовна , Костылева Елена Сергеевна
3	Конкурс стипендий и грантов имени Л.С. Выготского.	Всероссийск ий уровень	Победители	Мешкова Алла Владимиро вна Антюшина Вера Николаевна
			Участники	Володченко И.В., Костылева Е.С.. Седова О.В., Лошакова Е.П.
4	Конкурс поделок о профессии родителей	Муниципаль ный уровень	Победитель	Седова Ольга Викторовна
5	Конкурс поделок «Верный друг»	Муниципаль ный уровень	Участник	Лавриненко Юлия Юрьевна, Францева Елена Викторовна
Участие ДОУ в конкурсах				
6	«Образцовый детский сад»	Всероссийск ий	Победитель	
7	Региональный конкурс социальных проектов «Мы вместе»	Региональны й	Участник	
8	Участие в Региональном конкурсе инновационных проектов на	Муниципаль	Участник	

присвоение звания РИП.

ный

2.5. В ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (кружков) по направлениям:

№ п/п	Возрастная группа	Название кружка	Направленность	Разработчик программы	Направление деятельности
1.	«Гуленьки» вторая младшая группа	«Весёлые ребята»	художественная	Т.Е.Тимофеева Н.В.Тарасова	Формирование у детей 3-4 лет интереса к театрализованной игре, играм-драматизациям и кукольным спектаклям.
2.	«Чебурашка» вторая младшая группа	«Сенсорик»	познавательная	Л.А.Морякова, Л.В.Караханова	Формирование у детей 3-4 лет навыков установления сходства и различия предметов по их свойствам.
3.	«Незнайка» средняя группа	«Развивайка»	физическая	Е.А. Мосина О.Н. Шундрова	Развитие и совершенствование мелкой моторики и координации движений руки с помощью игрового массажа, упражнений, игр и пальчиковой гимнастики для детей 4-5 лет с нарушением зрения.
		«Почемучка»	социально-коммуникативная	М.С. Лапоница	Развитие коммуникативных качеств, умения гармонично взаимодействовать с самим собой, развивать представления о взаимоотношениях между сверстниками посредством коллективных игр.
4.	«Мишка» средняя группа	«Развивайка»	физическая	Н.В. Тимченко Е.В. Егорова	Развитие и совершенствование мелкой моторики и координации движений руки с помощью игрового массажа, упражнений, игр и пальчиковой гимнастики для детей 4-5 лет с

		«Почемучка»	социально-коммуникативная	М.С. Лапоница	нарушением зрения. Развитие коммуникативных качеств, умения гармонично взаимодействовать с самим собой, развивать представления о взаимоотношениях между сверстниками посредством коллективных игр.
5.	«Чиполино» старшая группа	«Уроки тётушки Совы»	естественнонаучная	С.Ф. Зунтова	Развитие у детей 5-6 лет с нарушением зрения элементарных естественно научных представлений через опытно-экспериментальную деятельность.
		«Здоровейка»	физкультурно-спортивная	Н.Е. Мандзюк	Повышение уровня физической подготовленности у детей 5-6 лет с нарушением зрения и укрепление их здоровья.
6.	«Золотой ключик» старшая группа	«Знайка»	социально-педагогическая	С.В. Смирнова	Развитие познавательных способностей у детей 5-6 лет с нарушением зрения посредством логических игр и упражнений.
		«Весёлый кенгурёнок»	физкультурно-спортивная	Н.В. Емельяненко	Профилактика психофизического развития детей 5-6 лет с нарушением зрения с использованием фитбол-гимнастики.
7.	"Зайка" старшая группа	«Экономика для дошколят»	социально-финансовая	Е.В. Францева	Формирование у детей 5-6 лет с нарушением зрения основ экономической грамотности.
		«Здоровейка»	физкультурно-спортивная	Н.Е. Мандзюк	Повышение уровня физической подготовленности у детей 5-6 лет с нарушением зрения и укрепление их здоровья.
8.	«Теремок» подгот	«Очумелые ручки»	художественно-эстетическая	И.Н. Радаева	Развитие творческого воображения, глазомера, мелкой моторики рук, воспитание трудолюбия у детей

	овител ьная к школе группа	«Природа и фантазия»	экологическая	Л.А. Барабанова	6-7 лет с нарушением зрения с использованием ниткографии.
		«Шахмат ы»	интеллектуал ьная	В.Д. Дадуков, преподаватель ДОП образования	Формировать у детей 6-7 лет с нарушением зрения творческие способности, умение создавать поделки из природного материала, развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.
9.	"Красн ая шапоч ка" подгот овител ьная к школе группа	«Природа и фантазия»	экологическая	Е.Е.Щербакова, Л.В.Потапова	Формировать у детей 6-7 лет с нарушением зрения творческие способности, умение создавать поделки из природного материала, развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.
		«Каблучо к»	художественн о- эстетическая	Л.А. Дорофеева музыкальный руководитель	Развитие у детей 6-7 лет с нарушением зрения танцевального творчества
		«Шахмат ы»	интеллектуал ьная	В.Д. Дадуков, преподаватель ДОП образования	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет с нарушением зрения через обучение игре в шахматы, формирование интереса к игре.
10.	«Маше нька» подгот овител ьная к школе группа	«Шахмат ы»	интеллектуал ьная	В.Д. Дадуков, преподаватель ДОП образования	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет с нарушением зрения через обучение игре в шахматы, формирование интереса к игре.
		«Природа и фантазия»	экологическая	С.А.Пронина,	Формировать у детей 6-7 лет с нарушением зрения творческие способности, умение создавать поделки из природного

					материала, развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.
		«До-ми-солька»	художественно-эстетическая	М.В. Копытова, музыкальный руководитель	Развитие у детей 6-7 лет с нарушением зрения театрально-художественного творчества, формирование умения придумывать движения к театральным постановкам, составлять композицию сценических движений.
1 1.	«Колобок» подготовительная к школе группа	«Природа и фантазия»	экологическая	Е.П. Лошакова	Формировать у детей 6-7 лет с нарушением зрения творческие способности, умение создавать поделки из природного материала, развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.
		«Шахматы»	интеллектуальная	В.Д. Дадуков, преподаватель ДОП образования	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет с нарушением зрения через обучение игре в шахматы, формирование интереса к игре.
		«Экономика для дошколят»	социально-финансовая	Е.С.Костылева	Формирование у детей 6-7 лет с нарушением зрения основ экономической грамотности.

2.6 Участие в конкурсе «Наше Подмосковье»

№п/п	Автор проекта	Название проекта	Ссылка на проект
1.	Емельяненко Н.В.	«Использование нетрадиционных техник ИЗО на занятиях художественного творчества у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения»	https://xn----7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn-p1ai/projects/29172/

2.	Дорофеева Л.А.	Пособие «Цветные полотна» – как средство развития координации и сенсомоторных способностей у детей с нарушением зрения в музыкальном воспитании.	https://xn---- 7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn- p1ai/projects/34285/
3.	Костылева Е.С., Радаева И.Н., Лапоница М.С.	Авторские игровые пособия как средство развития зрительно- моторной координации и коммуникации детей с нарушением зрения	https://xn---- 7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn- p1ai/projects/34622/
4.	Мешкова А.В.	Лэпбук - как инновационная форма развития, коррекции и организации совместной деятельности педагога, детей и родителей.	https://xn---- 7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn- p1ai/people/49149/
5.	Францева Е.В., Лавриненко Ю.Ю.	"Играем с Афлатуном" (Авторские игровые пособия как средство социального и финансового образования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения)	https://xn---- 7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn- p1ai/projects/37960/
6.	Дудник И.Н.	«Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений «Разноцветные прилипалы».	https://xn---- 7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn- p1ai/people/210001/

2.7 РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

№ п/п	Уровень мероприятия,	Тема	ФИО педагога	База
-------	-------------------------	------	--------------	------

	Дата			
1.	Муниципальный 28.09.2017 год	ГМО учителей-дефектологов: «Использование игровых технологий в коррекционной работе ДОУ с учетом ФГОС ДО»	Антюшина В.Н. Мешкова А.В.	МБДОУ «Детский сад №12»
2.	Региональный 11.10.2017 год	Региональный научно – практический семинар в сотрудничестве с центром ДО «Содружество» - «Диссеминация инновационного опыта по использованию игровых технологий в коррекционно-педагогической практике в ДОУ для детей с нарушением зрения».	Антюшина В.Н. Мешкова А.В. Долгополова Н.А. Мандзюк Н.Е. Лапониная М.С. Копытова М.В. Костылева Е.С.	МБДОУ «Детский сад №12»
3.	Региональный 19.10.2017 год	Региональная научно-практическая конференция: «Организация ранней помощи детям с ОВЗ в ДОО от теории к практике»	Шабалова Е.В. Мешкова А.В. Лошакова Е.П. Долгополова Н.А.	МОУ МЦ «Раменский дом Учителя» г.о. Раменское
4.	Региональный 25.10.2017 год	Региональный научно – практический семинар в сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «АСОУ» - «Интеграция деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».	Костылева Е.С. Лапониная М.С. Тюбекина З.Н.	МБДОУ «Детский сад №12»
5.	Муниципальный 30.10.2017г год	Выступление на ШМО в сотрудничестве с школой-интернат для детей с ОВЗ	Радаева И.Н. Костылева Е.С. Мешкова А.В.	МКОУ ШИ
6.	Муниципальный 19.01.2018	ГМО музыкальных руководителей: «Игровые приемы приобщения детей к национальным ценностям. Развитие творческих способностей в игре на музыкальных инструментах.	Копытова М.В.	МБДОУ «Детский сад № 32 «Ромашка»

7.	Региональный 10.01.2018 год	Региональный семинар-совещание. Мастер-класс «Возможности использования световой панели и виды работы с ней с детьми с нарушением зрения»	Антюшина В.Н. Лошакова Е.П. Тюбекина З.Н.	ГГТУ МО центр ДО «Содружество» Г.о. Орехово-Зуево
8.	Региональный 06.06.2018 год	Мастер-класс на 3 этапе Фестиваля педагогических идей – 2018 «Акваанимация для детей»	Лапониная М.С.	ГГТУ МО центр ДО «Содружество» Г.о. Орехово-Зуево

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

На период сентября 2017 года - июнь 2018года в детском саду находилось на лечении 169 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В таблице №1 представлена аномалия зрительного анализатора по клиническим диагнозам.

Таблица №1. **Клинические диагнозы детей с аномалией зрительного анализатора.**

Клинические диагнозы	Всего детей	
	abs	%
Косоглазие: <u>сходящееся</u> <u>расходящееся</u> <u>вертикальное</u> <u>паралитическое</u> <i>Всего:</i>	44	26
	17	10,1
	1	0,6
	1	0,6
	63	37,2
Амблиопия	43	25,4
Миопия врожденная	14	8,3
Частичная атрофия зрительного нерва	3	1,8
Ретинопатия недоношенных	3	1,8
Органическое поражение проводящих зрительных путей	1	0,6
Катаракта	2	1,2
Колобома радужки, сетчатки	1	0,6
Глаукома	0	0
Частичный птоз	2	1,2
Гиперметропия	14	8,3
Астигматизм	23	13,6
Всего:	169	100

Основной патологией зрения у детей по-прежнему остается косоглазие и амблиопия, что составляет 62.6% от всей патологии зрительного анализатора у детей посещающих детский сад компенсирующего вида.

Расходящегося косоглазия в 2,5 раза меньше, чем сходящегося. Косоглазие и амблиопия являются одной из самых частых патологий у детей и имеют тенденцию к увеличению.

Также увеличено число детей с врожденной и приобретенной миопией. Причины ее появления – это отягощенный анамнез беременности, родов, увлечение детей с раннего возраста играми на планшете, компьютере, телефоне.

ЧАЗН, РПН, катаракта, частичный птоз примерно остаются в тех же цифрах.

Несмотря на то, что медсестер ортоптисток всего 2 на 169 детей, дети получили необходимое им лечение, за счет интенсивности спланированной работы и помощи младшего персонала групп, которые приводят детей на лечение в назначенное время для своей группы. Однако были трудности в работе, т.к. одну из трех м/ортоптисток перевели из глазного кабинета, а в Х1-18 г была взята еще 1 м/сестра и вся нагрузка легла на врача и единственную м/сестру. Несмотря на трудности, индивидуальный план лечения детей выполнен и имеется положительная динамика в офтальмологическом статусе. В течение лечебного года уточнены диагнозы детей в таких клиниках как МОДКДЦ, МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца, МНТК микрохирургии глаза им. Федорова, МНИИ педиатрии, МДКБ №1 и №7. Детям с органической патологией зрительного анализатора в клиниках проведено нейроофтальмологическое лечение.

В данном отчетном году прооперированно по поводу косоглазия 4 ребенка, т.к. консервативное лечение было малоэффективно по разным причинам (частые простуды, непосещение полного лечебного курса, угол девиации более 30).

Подтверждена инвалидность детства по зрению у 4 детей.

Таблица №2.

Динамика зрения до и после лечения.

Острота зрения	Число глаз			
	До лечения		После лечения	
	abs	%	abs	%
< и = 0,1	42	12,4	15	4,4
0,2	22	6,5	2	0,6
0,3	42	12,4	10	2,9
0,4	41	12,1	12	3,6
0,5	72	21,3	11	3,3
0,6	41	12,1	31	9,2

0,7	49	14,5	38	11,2
0,8	13	3,8	29	8,6
0,9	14	4,1	41	12,1
1,0	2	0,6	149	44
Всего	338	100	338	100

В таблице №2 представлена динамика восстановления зрения у детей после лечения.

По данным таблицы видно, что число слабовидящих детей уменьшилось более чем в 2 раза. Оставшиеся дети в данной группе имеют органическое поражение зрительного анализатора.

Имеется положительная динамика и у детей со зрением 0,3-0,5. После лечения детей с данным зрением уменьшилось в 5 раз.

Число детей со слабой амблиопией к концу лечебного года увеличилось почти в 3 раза. Восстановлено зрение до 100% у 44% детей. Дети, у которых зрение к началу лечебного года было уже восстановлено, продолжали свое лечение по проблеме восстановления бинокулярного зрения, спазмов аккомодации и профилактике рецидивов.

Таблица №3.

Бинокулярное зрение в динамике

Состояние бинокулярного зрения	Число детей			
	до лечения		после лечения	
монокулярное	34	53,9	4	6,3
альтернирующее	24	38,2	18	28,6
одновременное	5	7,9	15	23,8
двоение	0	0	0	0
бинокулярное	0	0	26	41,3
всего	63	100	63	100

Т.О. монокулярное зрение у детей с косоглазием уменьшилось после лечения в 8,5 раза, детей же с бинокулярным характером зрения до лечения не было, восстановлено у 26 детей. Наблюдается динамика в группе одновременного зрения, ее дополнили дети из вышестоящих групп. У детей, получивших данный результат в предыдущем лечебном году, восстановлено бинокулярное зрение.

Таблица №4. Состояние девиации до и после лечения

Угол девиации По Гиршбергу градусах	Число детей (глаз)			
	До лечения		После лечения	
	alt	%	alt	%
30	1	1,6	0	0
20	7	11,1	3	4,8

15	46	73	19	30,2
10 /	9	14,3	20	31,7
0	0	0	21	33,3
Всего	63	100	63	100

Т.о. большой угол косоглазия (30-15 градусов), при котором отсутствует возможность бифовеального слияния и появления бинокулярного зрения, уменьшился 2,5 раза. Маленький угол косоглазия (10 градусов) стал после лечения уже у 20 детей. Бинокулярное зрение восстановлено у 21 ребенка, до лечения бинокулярного зрения не было ни у кого из детей с косоглазием.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый потенциал детского сада играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс с детьми осуществляют 36 педагогов.

22 воспитателя

8 учителей – дефектологов (тифлопедагогов)

2 учителя – логопеда

1 педагог - психолог

1 инструктор по физической культуре

2 музыкальных руководителя

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
1	Шабалова Елена Викторовна	Заведующий	МГУ им.Н.П.Огарёва Филология Учебный центр образования г. Новосибирск Менеджмент в образовании	первая	Общий - 12 лет Педагогический 6 лет Административный 3 года
2	Тимошенко Алла Сергеевна	Заместитель заведующего по безопасности	ГПИ г.Усть-Каменогорск Преподаватель музыки и методики музыкального воспитания в средней школе и педучилище. Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	первая Учитель-дефектолог высшая воспитатель	Общий - 48 лет педагогический 46 года
3	Мешкова	Заместитель	ГОУ ВПО "Тамбовский	первая	Общий -

	Алла Владимировна	заведующей по ВМР	государственный университет им. Г.Р. Державина Психолог, преподаватель психологии		9 лет педагогический 6 лет Административный 2 года
4	Антюшина Вера Николаевна	Учитель-дефектолог	Орехово-Зуевский педагогический институт учитель начальных классов Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	первая	Общий - 39 лет Педагогический 18 лет
5	Долгополова Наталья Алексеевна	Учитель-дефектолог	Кемеровский государственный университет Преподаватель истории и обществоведения Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	высшая	Общий - 45 года педагогический 34 лет
6	Дудник Ирина Николаевна	Учитель-дефектолог	Московский гуманитарный педагогический институт Педагогика и методика дошкольного образования Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	высшая	Общий - 24 год педагогический 24 год
7	Францева Елена Викторовна	Учитель-дефектолог	МГГУ им. М.А. Шолохова Педагогика и методика дошкольного образования Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	высшая	Общий - 28 лет Педагогический 25 года
8	Лошакова	Учитель-	ГОУ ВПО Московский	учитель-	Общий -

	Елена Петровна	дефектолог Воспитатель	государственный областной университет Учитель биологии Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	дефектолог - первая высшая воспитатель	26 лет педагогический 20 лет
9	Седова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог	Московский областной пединститут Учитель немецкого языка Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	первая	Общий - 39 лет педагогический 24 года
10	Смелая Ольга Леонидовна (д/о)	Учитель-дефектолог	Хакасский государственный университет Педагогика и психология (дошкольная) Красноярский государственный педагогический университет "Олигофренопедагогика" "Логопедия"	н/а	Общий - 17 лет педагогический 7 лет
11	Тюбекина Зинаида Николаевна	Учитель-дефектолог	Орехово-Зуевский пед.институт Учитель биологии Академия ПКПРО Тифлопедагогика и тифлопсихология дошкольных и школьных коррекционных учреждений	высшая	Общий - 45 года педагогический 32 год
12	Гриценко Лариса Николаевна	Учитель-логопед	ЛПИ «Сурдопедагогика» Учитель школ глухих и слабослышащих	высшая	Общий - 29 лет педагогический 27 лет
13	Ткаченко Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	МГПУ им.Ленина Учитель-логопед	высшая	Общий - 33 года педагогический 33 года
14	Лапонина Марина	Педагог - психолог	Казанский государственный	первая	Общий - блет

	Сергеевна		университет им. В.И. Ульянова-Ленина Психолог, преподаватель психологии		педагогический блет
15	Мандзюк Наталья Евгеньевна	Инструктор по физкультуре	Московский городской педагогический университет Организатор - методист дошкольного образования	высшая	Общий - 22 год педагогический 22 год
16	Дорофеева Людмила Анатольевна	Музыкальный руководитель	Московский государственный гуманитарный университет. Учитель музыки	первая	Общий - 13 лет педагогический 13 лет
17	Копытова Марианна Викторовна	Музыкальный руководитель	Тамбовский гос. Университет им. Г.Р. Державина. Художественный руководитель академического хора, преподаватель	первая	Общий – 13 лет педагогический 13 лет
18	Бакайтте Виргиния Каститисовна (д/о)	Воспитатель	МПГУ Психолог, преподаватель психологии ВСГ 3272433 2010	н/а	Общий – 8 лет педагогический 4 года
19	Егорова Екатерина Викторовна	Воспитатель	Московское педучилище № 9 Воспитатель в дошкольных учреждениях	первая	Общий - 15 лет педагогический 9лет
20	Емельяненко Наталья Васильевна	Воспитатель	Московское педучилище № 2 Воспитатель детского сада	высшая	Общий - 32 год пед.31 лет
21	Зунтова Светлана Фёдоровна	Воспитатель	ГОУ педагогический колледж № 16 Воспитатель дошкольных учреждений компенсирующего вида ГОУ ВПО Московский государственный областной университет Учитель биологии	высшая	Общий - 21 лет педагогический 19 лет
22	Караханова Людмила Вавильевна	Воспитатель	ГБОУ СПО г. Москвы Педагогический колледж № 5 Ведение профессиональной деятельности в сфере	первая	Общий - 47 лет педагогический 32 год

			дошкольного образования		
23	Костылева Елена Сергеевна	Воспитатель Учитель-дефектолог	ВАО ВПО Московская открытая социальная академия Специальная дошкольная педагогика и психология	первая	Общий - 10 лет педагогический 7 лет
24	Лавриненко Юлия Юрьевна	Воспитатель	ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Организатор-методист дошкольного образования	первая	Общий - 24 года педагогический 3 года
25	Морякова Лидия Анатольевна	Воспитатель	Московский государственный областной университет. Программа бакалавриата по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование»	первая	Общий – 42 год педагогический 20 лет
26	Потапова Людмила Васильевна	Воспитатель	Петропавловский педагогический институт Учитель физики	первая	Общий - 34 года педагогический 34 года
27	Радаева Ирина Николаевна	Воспитатель	Московский городской педагогический университет Организатор - методист дошкольного образования	высшая	Общий - 17 лет педагогический 17 лет
28	Тарасова Нина Васильевна	Воспитатель	«Московское педагогическое училище №6 Воспитатель детского сада	первая	Общий - 49 лет педагогический 33 года
29	Тимофеева Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Ленинградское педучилище № 8 Воспитатель детского сада	первая	Общий - 10 лет педагогический 9 лет
30	Тимченко Надежда Владимировна	Воспитатель	Елецкий госуниверситет им. Бунина Преподаватель по дошкольной педагогике и психологии, методист	первая	Общий - 16 лет педагогический 16 лет

			по дошкольному воспитанию		
31	Чувелёва Галина Васильевна	Воспитатель	Московское педагогическое училище № 7 Воспитатель детского сада	высшая	Общий - 41 лет педагогический 41 лет
32	Шундрова Ольга Николаевна	Воспитатель	МГОПУ Учитель-дефектолог, олигофренопедагог, логопед	первая	Общий - 21лет педагогический 10 лет
33	Щербакова Елена Евгеньевна	Воспитатель	Московское педучилище № 6 Воспитатель детского сада	первая	Общий - 41 лет педагогический 39 лет
34	Мосина Елена Алексеевна	Воспитатель	Саранское педагогическое училище	н/а	Педагогический 2года
35	Смирнова Светлана Владимировна	Воспитатель		н/а	
36	Володченко Ирина Викторовна	Воспитатель		н/а	Педагогический 2 года
37	Цыганова Светлана Вячеславовна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация ДПО Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки	н/а	Педагогический 1 год

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Одной из актуальных задач детского сада является формирование позитивного отношения к деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Внешние связи детского сада разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей воспитанников и удовлетворения их образовательных запросов дошкольное учреждение активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

Социальный партнер	Направление совместной деятельности
--------------------	-------------------------------------

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования". Лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением зрения.	В рамках Договора о сотрудничестве проведены курсы повышения квалификации на базе ДО, педагоги детского сада представляют разработки методических тем и проектов на кафедру коррекционной педагогики ИКП РАО.
МБОУ ДО "Учебно-методический образовательный центр" .	Руководство методической деятельностью ДОУ.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.	Диагностирование и отбор детей в наше учреждение.
МБОУ г.о. Королев Московской области "Школа - интернат для слепых и слабовидящих детей".	Проведение совместных культурных мероприятий на базе ДОУ. Связующим звеном выступает разработка общего содержания и методов коррекционно-образовательного процесса каждого из образовательных учреждений.
МБДОУ Компенсирующего вида детский сад № 18 г. Мытищи.	Обмен опытом учителей-дефектологов (тифлопедагогов).
МБОУ «Гимназия № 17».	Осуществление взаимосвязи в воспитательно- образовательной работе.
Детская поликлиника № 2.	Консультативная помощь, организация работы медицинского персонала.
Морозовская офтальмологическая больница.	Прохождение практики медсестрами-ортоптистками с целью повышения квалификации.
ФГУ «МНТК «Микрохирургии глаза» им. Академика С.Н. Фёдорова».	Осмотр и оперативная помощь воспитанникам ДОУ.
Областной центр психолого-педагогического сопровождения по Московской области.	Диагностирование и рекомендации законным представителям по определению образовательного маршрута ребенка.
МКОУ ШИ для детей с ОВЗ	Обмен опытом учителей-дефектологов
Юношеская библиотека имени О.И. Куваева.	Организация экскурсий для воспитанников.
Спортивная адаптивная школа «Наш Мир»	Организация ДОП (кружка) Шахматы

5. Мы в СМИ

ФИО педагога	Название статьи /видеоролика	Ссылка
--------------	------------------------------	--------

Мешкова Алла Владимировна	«Инновационная деятельность в ДОО как показатель качества дошкольного образования».	Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической Конференции 12 – 13 октября 2017 года, г. Тверь.
	Видеосюжет на Королёвском городском телевидении "Гроссмейстеры, которые еще не ходят в школу, сошлись в интеллектуальном поединке".	http://www.korolev-tv.ru/news/grossmeystery-kotorye-eshchye-ne-khodyat-v-shkolu-soshlis-v-intellektualnom-poedinke/
	Уникальный тренажёр для зрения королёвский педагог презентует на премии "Наше Подмосковье".	http://www.korolev-tv.ru/news/unikalnyy-trenazhyer-dlya-zreniya-korolyevskiy-pedagog-prezentuet-na-premii-nashe-podmoskove/
Антюшина Вера Николаевна Мешкова Алла Владимировна	«Всё новое детям»	https://mosregtoday.ru/upload/arhive/pdf/1523991798.pdf
Антюшина Вера Николаевна Мешкова Алла Владимировна	«Из детского сада за победой»!	http://kaliningradka-korolyov.ru/upload/uf/1be/03105.pdf
Мешкова Алла Владимировна	«Книга с индивидуальным характером».	http://kaliningradka-korolyov.ru/upload/uf/48a/08907.pdf

7. КПК и обучение педагогического состава.

№	ФИО	Название курсов
---	-----	-----------------

п/п	педагога	
1	Шабалова Елена Викторовна	Реализация инновационных образовательных программ в ДОО: планирование, практика, контроль»
2	Мешкова Алла Владимировна	Реализация инновационных образовательных программ в ДОО: планирование, практика, контроль»
3	Антюшина Вера Николаевна	Современные технологии в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО
4	Володченко Ирина Викторовна	Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО
5	Смирнова Светлана Вячеславовна	Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО
6	Шундрова Ольга Николаевна	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО
7	Шундрова Ольга Николаевна	Организация работы детей в ДОО: Подготовка детей к обучению в школе
Обучение в Летней школе		
1	Шабалова Елена Викторовна	Летняя школа для руководителей и заместителей ДОО. Издательство «Национальное образование». Вдохновение.
2	Мешкова Алла Владимировна	Летняя школа для руководителей и заместителей ДОО. Издательство «Национальное образование». Вдохновение.
3	Мешкова Алла Владимировна	Летняя школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.
4	Антюшина Вера Николаевна	Летняя школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.

6.ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ